

**La scelta classista
della politica governativa
sull'obbligo scolastico
e il problema della dispersione**

- Marina Boscaino –
Roma, 17 gennaio 2009

Art. 3 della Costituzione

- Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.
- È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La scuola dello Stato

La scuola dello Stato rappresenta certamente uno degli strumenti – almeno nelle intenzioni dei costituenti, se si considera il dettato dell’art. 34 – finalizzato a “rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale”

Una significativa, apparente contraddizione

Mancato innalzamento dell'obbligo di
istruzione

- Ricaduta sulle classi socio-culturalmente più deboli

Incapacità e mancanza di volontà
nell'affrontare il fenomeno della dispersione

- Ricaduta sulle classi socio-culturalmente più deboli

L'obbligo di istruzione: una promessa vana

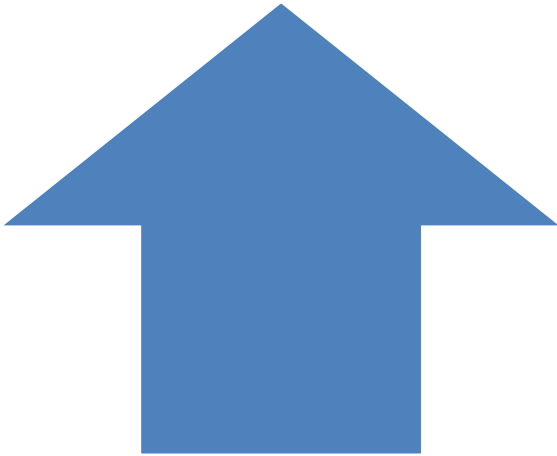
Cancellazione
dell'obbligo a 15 anni
istituito da Berlinguer

Diritto-dovere
(Moratti)

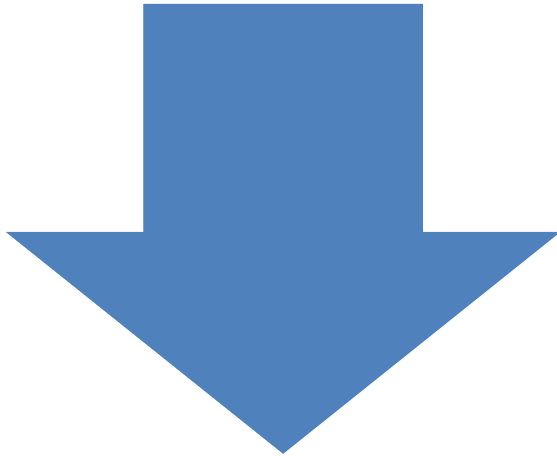
Finanziaria 2007:
criterio
della transitorietà
(Fioroni)

Emendamento
al decreto 112
(luglio 2008- Gelmini)

Emendamento al decr.112

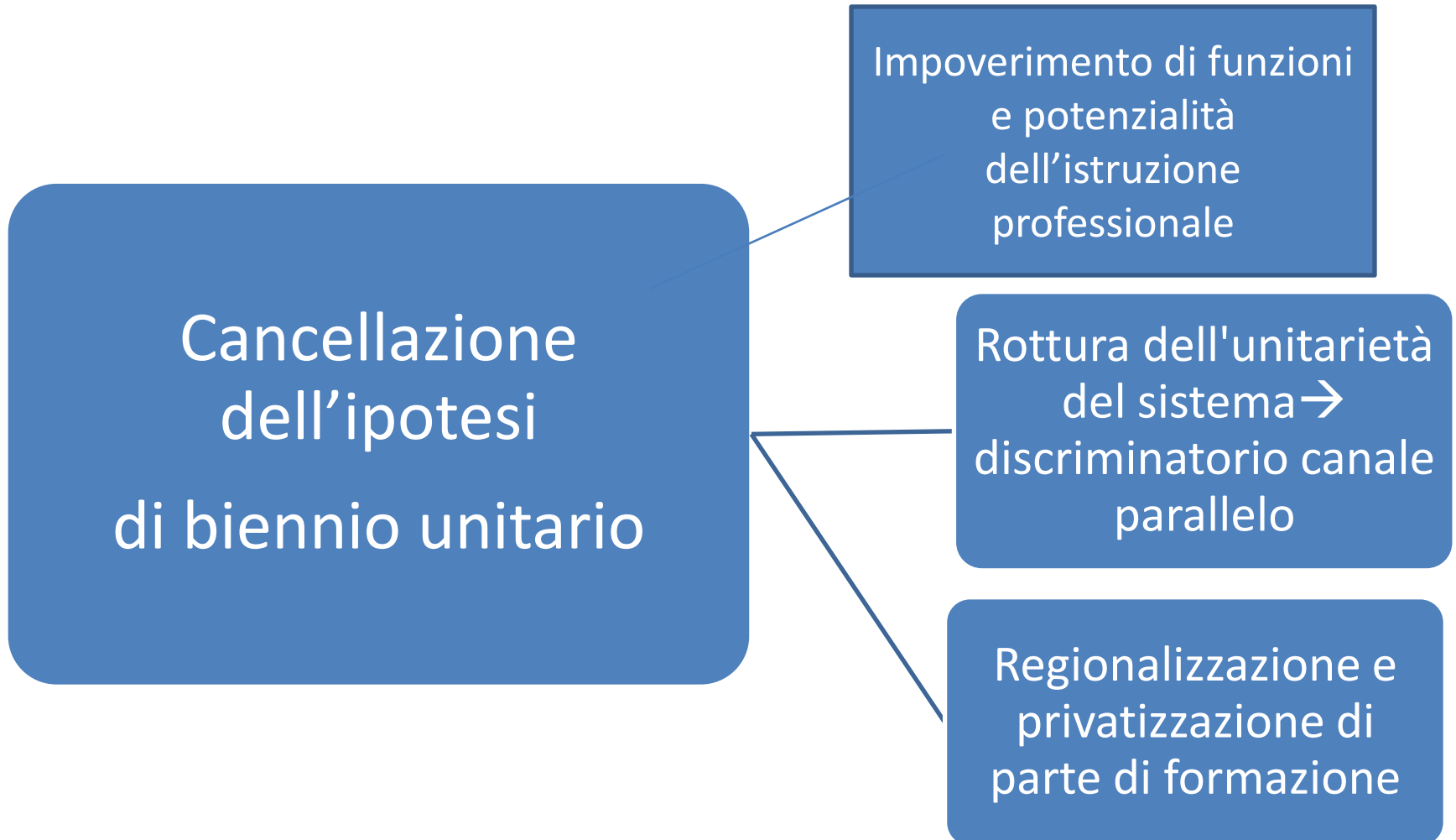


Si può assolvere l'obbligo scolastico anche nel **sistema regionale della formazione professionale** e nei **percorsi triennali** istituiti dal ministro Moratti (escono dalla sperimentality per diventare definitivi; già prevedono a loro volta un massiccio ricorso alla formazione professionale).

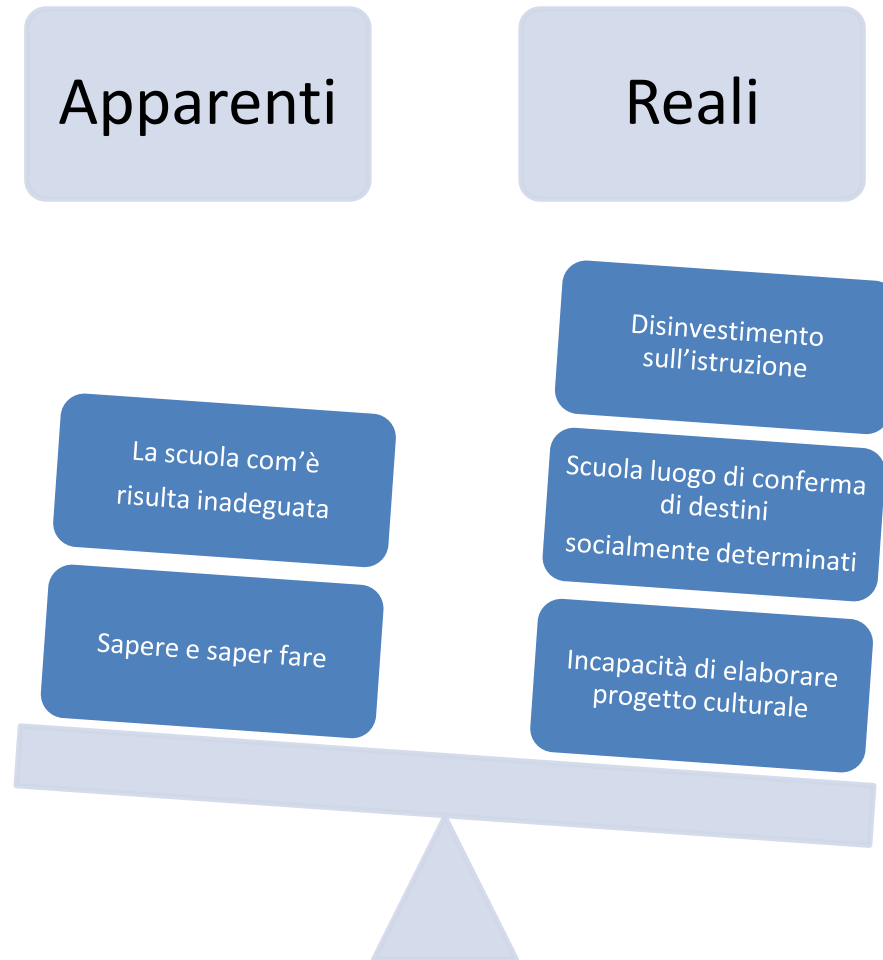


Il **dettato costituzionale** prevede l'assolvimento dell'obbligo scolastico nel solo sistema di istruzione che comprende le scuole statali e paritarie.

Conseguenze



Motivi apparenti e Motivi reali

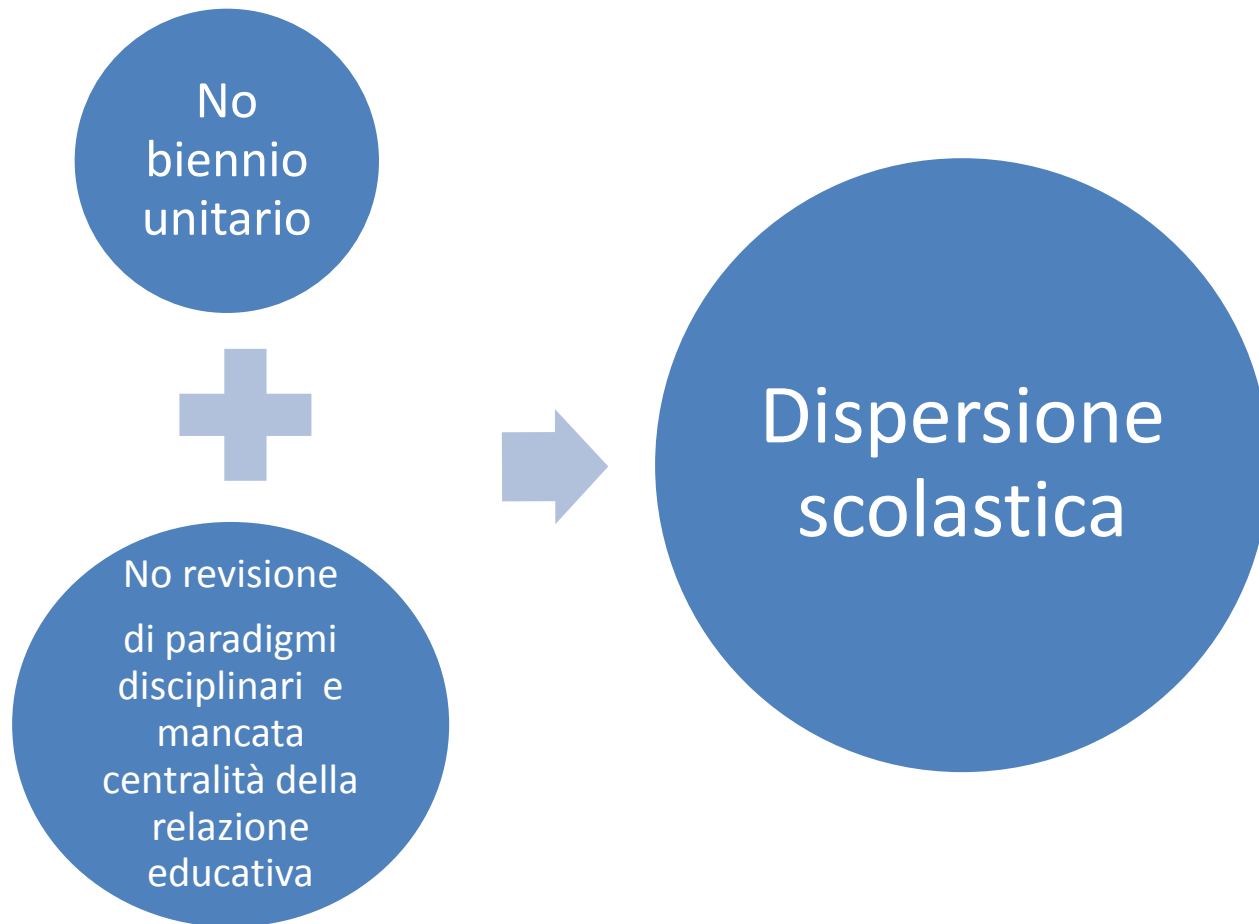


A proposito di Europa...

L'Italia è l'unico paese in cui l'obbligo è a **14 anni**:

- Portogallo, Irlanda, Grecia, Lussemburgo e Austria → **15 anni**
- altri Paesi, Est europeo compreso → **16 anni**
- Germania Danimarca Olanda e Belgio → **18 anni**

Dispersione scolastica: 2 cause determinanti



Abbandoni per tipo di scuola a.s. 2006/7

• Tipo di scuola	anno di corso					
	Totale	I	II	III	IV	V
•	44.664	16.046	7.876	9.155	8.330	3.257
Licei	1.974	508	316	412	432	306
ex Ist. magistrale	1.657	547	295	359	281	175
Ist. Tecnico	19.223	6.088	3.125	4.921	3.238	1.851
Ist. Professionale	20.168	8.185	3.815	3.180	4.116	872
Istruzione Artistica	1.642	718	325	283	263	53


Fonte Miur

Abbandoni per ripartizione geografica

• <i>Ripartizioni geografiche</i>	<i>Totale</i>	<i>Anno di corso</i>				
		I	II	III	IV	V
• Nord Ovest	7.777	2.299	1.474	1.824	1.558	622
• Nord-Est	4.819	1.068	707	1.318	1.241	485
• Centro	6.919	2.054	1.133	1.674	1.452	606
• Sud	15.170	6.448	2.633	2.593	2.576	920
• Isole	9.979	4.177	1.929	1.746	1.503	624

• Fonte Miur

Dispersioni



Dispersione occulta
(percorsi scolastici che approdano a
inadeguatezza sul piano
dell'alfabetizzazione)

Iscritti che smettono
di frequentare la scuola

I non iscritti
(mancanza di un'Anagrafe)

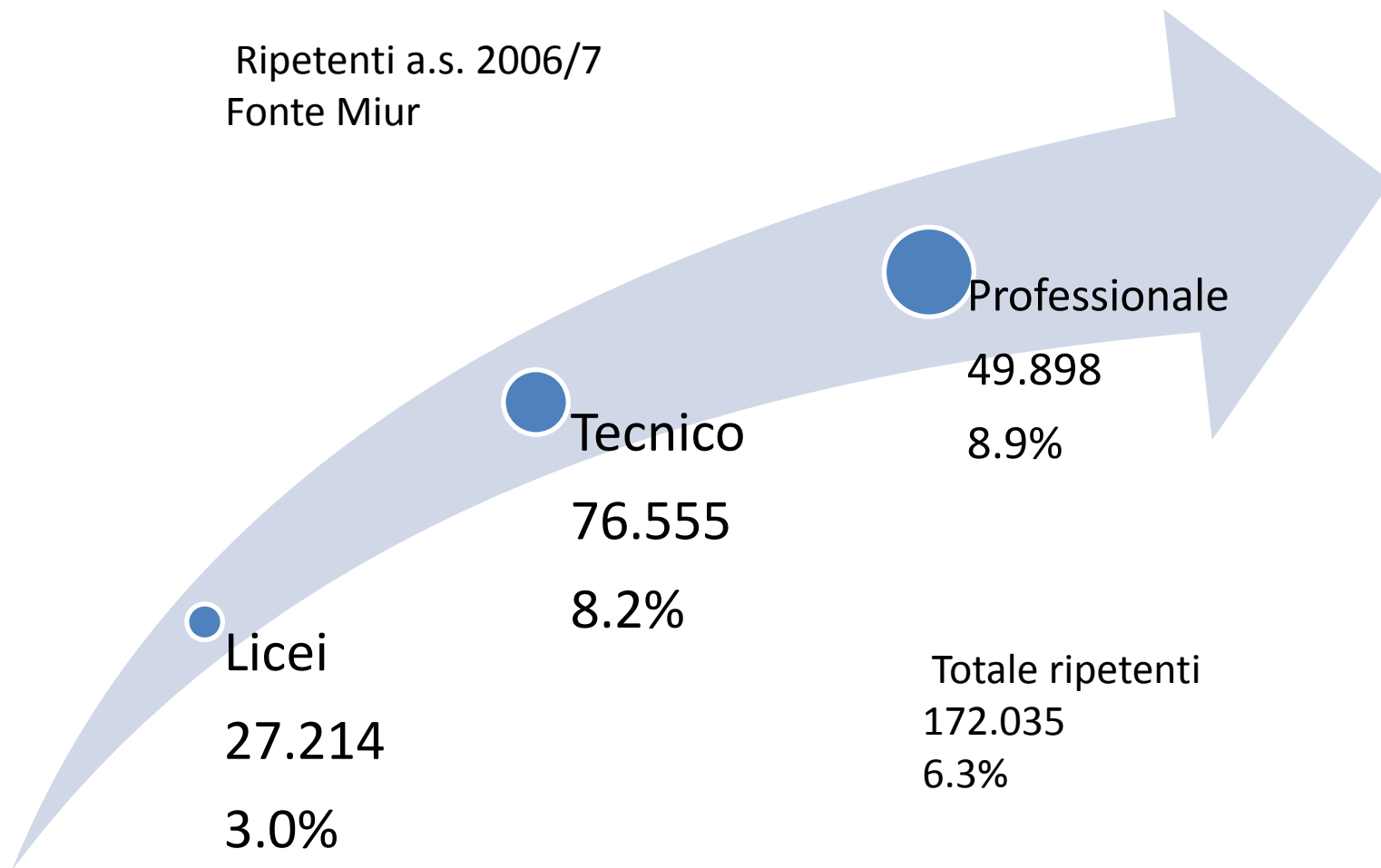
Indicatori di rischio endogeni

Tasso di ripetenza e ritardo

Tasso di non ammissione e
ammissione con debito

Destini socialmente determinati 1

Ripetenti a.s. 2006/7
Fonte Miur



Destini socialmente determinati 2

Ritardi a.s.
2006/7
Fonte Miur

Professionali

- 1 anno 25.9%
- 2 anni 10.9%
- + di 2 anni 8.1%

Tecnici

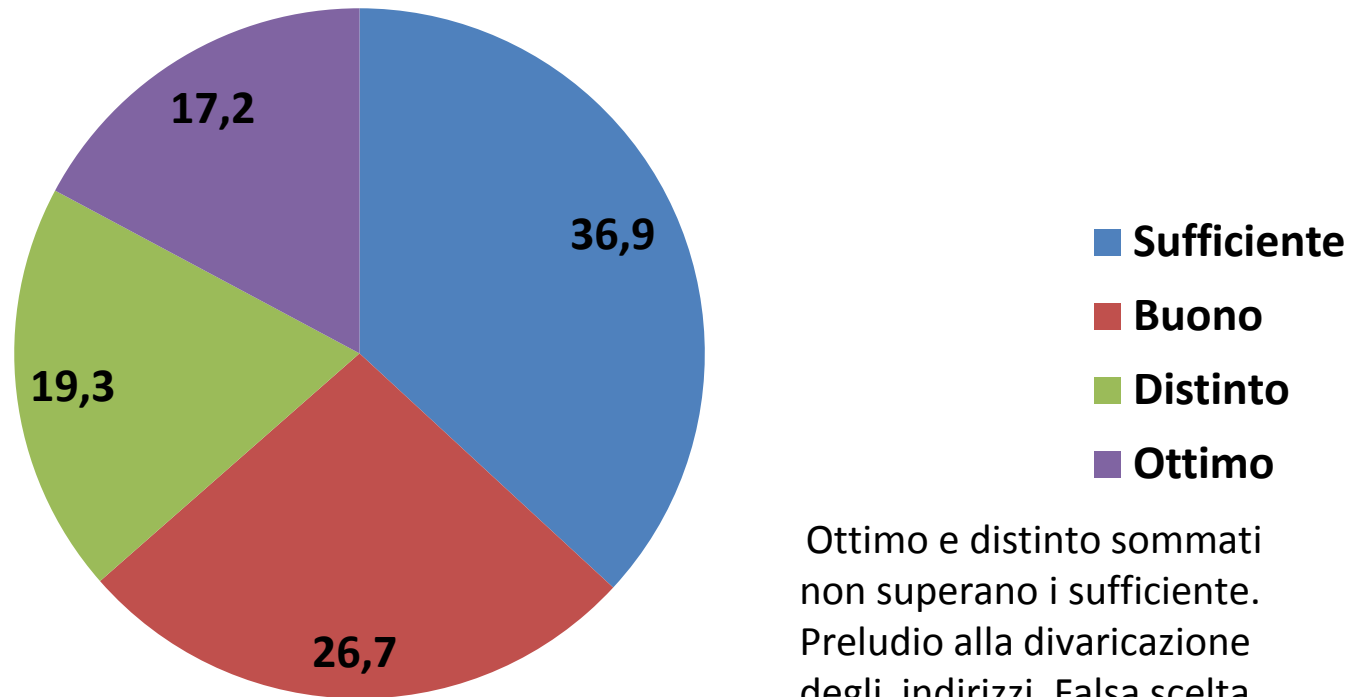
- 1 anno 16.2%
- 2 anni 4.3%
- + di 2 anni 8.1%

Licei

- 1 anno 5.5%
- 2 anni 0.8%
- + di 2 anni 0.3%

Scuola media

A.s. 2007/8



E l'art. 34?

- La finalità istituzionale della s.m. unica smentita da:
 - debolezza intrinseca rispetto al mandato di scuola della crescita di tutti e dell'inclusione;
 - segnalazione di criticità a conclusione di percorso; vocazione orientativa lesa;
 - creazione e rafforzamento di premesse per la selezione; canalizzazione, di fatto, di destini individuali e violazione della funzione orientativa.

Le slide dell'intervento sono disponibili in

<http://www.pavonerisorse.it/quaderno/roma170109.htm>

Creative Commons

Questa pagina è anche disponibile nelle seguenti lingue:

Afrikaans български Català Dansk Deutsch English English (CA) English (GB) English (US) Esperanto Castellano Castellano (AR) Español (CL) Castellano (MX) Euskara Suomi français français (CA) Galego תירבע hrvatski Magyar Italiano ••• ••• Macedonian Melayu Nederlands Sesotho sa Leboa polski Português Português (PT) svenska slovenski jezik ••• ••• (••) isiZulu



Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 2.5 Italia



Tu sei libero:



- di riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre in pubblico, rappresentare, eseguire e recitare quest'opera



- di modificare quest'opera

Alle seguenti condizioni:



- **Attribuzione.** Devi attribuire la paternità dell'opera nei modi indicati dall'autore o da chi ti ha dato l'opera in licenza e in modo tale da non suggerire che essi avallino te o il modo in cui tu usi l'opera.



- **Non commerciale.** Non puoi usare quest'opera per fini commerciali.



- **Condividi allo stesso modo.** Se alteri o trasformi quest'opera, o se la usi per crearne un'altra, puoi distribuire l'opera risultante solo con una licenza identica o equivalente a questa.

•

- Ogni volta che usi o distribuisi quest'opera, devi farlo secondo i termini di questa licenza, che va comunicata con chiarezza.
- In ogni caso, puoi concordare col titolare dei diritti utilizzi di quest'opera non consentiti da questa licenza.
- Questa licenza lascia impregiudicati i diritti morali.

Le utilizzazioni consentite dalla legge sul diritto d'autore e gli altri diritti non sono in alcun modo limitati da quanto sopra.
Questo è un riassunto in linguaggio accessibile a tutti del [Codice Legale \(la licenza integrale\)](#).

[Limitazione di responsabilità](#)



[Impara come distribuire la tua opera usando questa licenza](#)