

PROVA 2

1) Per realizzare gli obiettivi della scuola dell'infanzia comunale occorre:

- a) garantire condizioni igieniche e di sicurezza tali da evitare rischi per i bambini
- b) favorire l'acquisizione di competenze comunicative, espressive, logiche e operative insieme a una equilibrata motivazione e autorganizzazione cognitiva, affettiva, etica e sociale della personalità
- c) offrire esperienze stimolanti garantendo la possibilità di partecipare ad attività condotte da esperti esterni e ad attività dedicate ad eventi del territorio in cui è inserita la scuola

2) Cosa sono i campi di esperienza?

- a) i diversi ambienti del fare e dell'agire del bambino e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività e sviluppa il suo apprendimento
- b) gli strumenti di valutazione dello sviluppo dei bambini utilizzati dai docenti
- c) il riferimento principale per organizzare la progettazione e la didattica da parte degli insegnanti

3) La qualità dell'ambiente di apprendimento nella scuola di base è costituito:

- a) dalla cura dell'organizzazione degli spazi e dei tempi
- b) principalmente dalle modalità dell'insegnante
- c) solo dalla attualità dei giocattoli e dalla massima varietà delle tipologie che possono essere proposte ai bambini

4) The pupils will have to be _____ into three equal classes.

- a) portioned
- b) segmented
- c) divided

5) Quale funzione svolgono le routine nella scuola dell'infanzia?

- a) di assistenza per le funzioni fisiologiche essendo ridotta l'autonomia dei bambini fra i tre e i sei anni
- b) di regolazione dei ritmi della giornata, costituiscono la base sicura per nuove esperienze e sollecitazioni
- c) di accoglienza dei bambini e di aiuto fra pari attivando la peer education

6) Cosa sono i traguardi formativi?

- a) conquiste determinate dallo sviluppo evolutivo di tutti i bambini della medesima età
- b) apprendimenti specifici da valutare nel passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
- c) passaggi intermedi nel quadro di un processo di sviluppo continuo nella scuola di base

7) La cura educativa è:

- a) assicurare ad ogni bambino la cura per le funzioni fisiche, di nutrizione, di igiene, di protezione, di farsi nuovi amici, di affidarsi a tutti gli adulti della scuola
- b) prendersi cura a livello fisico, affettivo, relazionale, mentale con la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avviarli alla cittadinanza
- c) permettere ai bambini di essere autonomi e di autoregolarsi da soli

8) Cosa si intende per educazione alla cittadinanza?

- a) trattare tutti i bambini in modo imparziale per non creare disparità e disuguaglianze nel vissuto di ciascuno
- b) far apprendere regole definite per mantenere un ambiente disciplinato e rispettoso
- c) promuovere una progressiva scoperta di sé e degli altri, dei loro bisogni; una graduale sperimentazione di regole comuni e condivise; una crescente competenza di dialogo

9) Nella relazione educativa fra adulti e bambini l'osservazione:

- a) è uno strumento che si utilizza in caso di difficoltà relazionali espresse dai bambini
- b) è uno strumento per conoscere e accompagnare i bambini in tutte le dimensioni dello sviluppo e del fare esperienza
- c) è uno strumento clinico per poter definire un problema di sviluppo

10) Documentare le attività svolte con fotografie per i bambini significa principalmente:

- a) dedicare attenzione ai processi formativi di rielaborazione cognitiva attraverso vari linguaggi
- b) rafforzare la memoria di ciascun bambino in relazione al tempo
- c) aiutare i bambini a descrivere l'attività svolta

11) La verifica di esperienze educative riguarda:

- a) un compito del coordinatore pedagogico che controlla il funzionamento delle sezioni
- b) un impegno delle due insegnanti della sezione in accordo con il coordinatore pedagogico
- c) una funzione del gruppo di lavoro educativo a cui ogni insegnante e operatore deve portare osservazioni, documentazioni, tracce dell'esperienza in accordo con il coordinatore pedagogico

12) Con il termine inclusione si intende:

- a) l'attitudine a prendere in considerazione i bisogni e le particolarità di ogni bambino
- b) l'attitudine a prendere in considerazione i bisogni e le particolarità dei bambini con disabilità
- c) l'attitudine a prendere in considerazione i bisogni e le particolarità sia dei bambini con disabilità che quelli con particolari difficoltà

13) Qual è l'estensione di un file di Word?

- a) .wrd
- b) .doc
- c) .txt

14) Nella Carta dei Servizi i valori che ispirano l'orientamento educativo sono:

- a) impegno, responsabilità e correttezza
- b) attenzione, protezione e tutela
- c) uguaglianza, equità e pari opportunità

15) Quale fra questi comportamenti fa parte della funzione di sorveglianza educativa?

- a) coinvolgere i bambini all'uso degli spazi scolastici
- b) collaborare con gli altri insegnanti e con gli operatori scolastici per definire i compiti di ciascuno
- c) non è un problema degli insegnanti

16) La scuola dell'infanzia si occupa di:

- a) ambientamento dei bambini attraverso la collaborazione tra genitori, insegnanti, operatori e pedagogisti
- b) sostituzione dei genitori che lavorano nella cura dei bambini
- c) preparazione dei bambini ad essere autonomi nelle funzioni operative

17) Sono Organi dell'Istituzione Educazione e Scuola del Comune di Bologna:

- a) Il Consiglio di amministrazione, il Presidente e il Direttore
- b) Il Consiglio di amministrazione, il Presidente e l'Assessore comunale competente in materia di scuola
- c) Il Direttore, il Presidente e l'Assessore comunale competente in materia di scuola

18) Il campo di esperienza cosa indica agli insegnanti?

- a) un insieme di attività didattiche per programmare l'insegnamento
- b) i traguardi per lo sviluppo della competenza da intendersi in modo globale e unitario
- c) un riferimento specifico per le conquiste cognitive dei bambini

19) Acquisire competenze in età infantile significa:

- a) corrispondere con comportamenti adeguati alle consegne dell'insegnante, con graduale originalità
- b) giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, esplorare, osservare, confrontare, ascoltare, raccontare, rappresentare, costruire
- c) porre attenzione alle richieste dell'insegnante imitando le azioni rappresentate

20) A scuola è fondamentale documentare le esperienze per:

- a) presentare alle famiglie strategie educative, percorsi educativi, attività con i bambini
- b) rassicurare i genitori sugli apprendimenti acquisiti
- c) rendere visibili a chiunque entri a scuola le caratteristiche del lavoro educativo

21) Per verificare l'esperienza formativa in una sezione occorre:

- a) dedicare un tempo di rilettura alle osservazioni rilevate e alle tracce delle attività per ricavarne una rinnovata progettazione dell'esperienza
- b) programmare un incontro per informare le altre insegnanti sulle esperienze svolte
- c) prevedere uno spazio dove collocare le tracce delle attività

22) Fra queste competenze quale è propria dell'insegnante?

- a) conoscenza dei diversi contesti familiari di provenienza dei bambini per la valutazione dei percorsi formativi
- b) conoscenza di metodiche per valutare le competenze di accesso dei bambini
- c) conoscenza dei sistemi simbolico - culturali, per tradurre le potenzialità dei bambini in competenze, utilizzando idonee metodologie didattiche

23) Fra queste funzioni quale è propria dell'insegnante nel momento del saluto:

- a) riordinare lo spazio sezione
- b) comunicare con i bambini e i genitori/accompagnatori in uscita
- c) ricordare alla dadda di controllare gli adulti che entrano

24) Quale fra questi comportamenti realizza una valida funzione di sorveglianza educativa del giardino?

- a) chiedere ai genitori di chiudere le porte e i cancelli in uscita
- b) lasciare che i bambini sperimentino da soli gli spazi esterni
- c) avere cura di definire nel GLE modi e attenzioni da dedicare ogni giorno al controllo degli spazi esterni

25) Ai sensi del Codice di comportamento del Comune di Bologna, il dipendente pubblico, nell'ambito delle norme di prevenzione della corruzione, ha il dovere di:

- a) Denunciare i comportamenti illeciti o comunque i fatti e le circostanze rilevabili in ambito penale o disciplinare
- b) Denunciare solo i comportamenti rilevanti in ambito disciplinare se molto gravi
- c) Denunciare solo i comportamenti rilevanti in ambito penale

26) Perché gli operatori scolastici sono anche denominati collaboratori?

- a) perché devono essere di aiuto alle insegnanti in quanto le sezioni sono numerose e i bisogni dei bambini sono delicati
- b) perché hanno il compito di cooperare con le insegnanti per l'organizzazione e la realizzazione delle attività al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dagli indirizzi programmatici educativi e per garantire una buona qualità della vita dei bambini
- c) perché gli insegnanti non hanno il compito di attività di cura dei bambini piccoli ma solo della didattica e degli apprendimenti

27) Quale fra queste funzioni è svolta dal comitato di scuola?

- a) valutare l'operato del personale
- b) esaminare e discutere la programmazione educativa della scuola
- c) decidere le attività di uscita nel territorio

28) Quale fra le seguenti è una funzione propria dell'assemblea di scuola?

- a) decidere l'assegnazione degli insegnanti alle sezioni
- b) approvare la programmazione didattica
- c) approvare i criteri per l'elezione del comitato e il numero dei componenti

29) Quale fra queste è una funzione propria del coordinatore pedagogico?

- a) definire, sentito il personale, il modello organizzativo delle scuole dell'infanzia
- b) effettuare visite alle scuole su richiesta del personale
- c) controllare il funzionamento dell'edificio scolastico

30) Lo stile educativo degli insegnanti e degli operatori si ispira a:

- a) criteri di direttività e di regolazione normativa per disciplinare il comportamento dei bambini
- b) criteri di assistenza e di accudimento in relazione alla ridotta autonomia
- c) criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, sostegno, incoraggiamento

31) Il campo di esperienza 'la conoscenza del mondo' si riferisce principalmente:

- a) all'esplorazione di oggetti, materiali, simboli presenti nell'ambiente e alla osservazione della vita delle piante ed animali
- b) alla preparazione di brevi lezioni in cui l'insegnante descrive parti del mondo e dei fenomeni naturali avvalendosi di video e immagini per ampliare le conoscenze dei bambini
- c) alla preparazione di visite a musei, centri culturali, biblioteche per sviluppare il rapporto con il territorio in cui vivono i bambini

32) Per empatia si intende:

- a) la capacità di cogliere lo stato emotivo altrui
- b) la tendenza ad essere simpatici agli altri
- c) una particolare attenzione verso l'altro

33) Quale fra questi traguardi riguarda in particolare il campo di esperienza 'i discorsi e le parole'?

- a) il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- b) sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- c) riconosce segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

34) Per outdoor education si intende:

- a) orientare l'esperienza educativa al gioco negli spazi esterni e alla conoscenza della natura
- b) trascorrere molto tempo della giornata scolastica nel cortile
- c) valorizzare il gioco libero nel cortile

35) Il gioco è:

- a) una opportunità di divertimento
- b) una delle attività umane che genera soddisfazione e piacere
- c) un modo per distrarre il bambino al fine di alternare attività faticose e momenti distensivi

36) L'integrazione scolastica del bambino disabile ha come obiettivo:

- a) l'accettazione del bambino nel gruppo sezione
- b) lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nelle comunicazioni, nelle relazioni, nella socializzazione
- c) il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti per tutti i bambini della sezione

37) L'ambientamento nella scuola dell'infanzia prevede:

- a) l'organizzazione da parte del consiglio di intersezione delle modalità relazionali da adottare nei primi giorni di scuola
- b) la messa a punto nel gruppo di lavoro educativo di obiettivi, strategie e azioni per favorire il graduale benessere dei bambini nel nuovo ambiente
- c) la permanenza dei genitori nella scuola per i primi giorni per facilitare il distacco

38) L'insegnante di sostegno:

- a) è assegnato al bambino disabile per lo svolgimento di attività individuali
- b) è assegnato alla scuola
- c) è assegnato alla sezione per rispondere alle esigenze personalizzate del bambino disabile e per realizzare progetti di inclusione a livello di scuola

39) La fase oppositiva:

- a) si riferisce ai conflitti fra i bambini
- b) è un passaggio evolutivo di affermazione di sé in relazione agli altri
- c) è la conquista di fare da solo

40) La progettazione in caso della presenza di un bambino disabile necessita di:

- a) mettere a punto il PEI
- b) redigere una tabella di osservazioni
- c) stilare mensilmente un report sulle difficoltà del bambino