

Programma LLP Grundtvig Formazione in servizio

UN' ESPERIENZA
NEL CUORE DELL' EUROPA

Bologna, 27.11.2012

URBAN CENTER SALA BORSA

Lorena Pirani Uff. V Formazione in
servizio del personale della scuola

INTERNATIONAL TEFL CERTIFICATE

ITC PRAGUE 1-7 aprile 2012

ITC International TEFL Certificate is accredited by the Czech Ministry of Education

UN' ESPERIENZA DI LAVORO in un paese dell'U.E.

- Dal 1°/09/2008 sono in servizio quale docente comandata con compiti connessi all'autonomia scolastica presso l'USR ER, Uff. V – Formazione del personale in servizio e supporto all'autonomia didattica - con incarichi di collaborazione amministrativa e tecnica (formazione in ingresso/in servizio personale dirigente, docente ed ATA ...)
- L'attuale impiego trova benefici dai contributi derivanti dalla cooperazione tra le organizzazioni sull'istruzione degli adulti a livello europeo, dal dialogo e scambio delle best practices e delle metodologie pedagogiche.

PERCHE' ALL'ESTERO

- Il contatto diretto con istituzioni e personale educativo di altri paesi europei costituisce un bisogno prioritario, anche alla luce della realizzazione degli obiettivi di Lisbona: LLP rappresenta una valida occasione per la realtà storica che stiamo vivendo e permette di soddisfare obiettivi altrimenti poco realizzabili (anche a causa dell'invecchiamento della popolazione UE).
- La partecipazione al Programma Grundtvig arricchisce la mia formazione permanente e contribuisce all'apertura verso lingue e culture altre, attivando abilità, acquisendo maggiori conoscenze, maturando migliori competenze per una cittadinanza attiva, priva di stereotipi, e disponibile all'innovazione ed al cambiamento.

SOFT SKILLS FOR EDUCATION PROVIDERS

References in the

“Grundtvig-Comenius in service training database”

- La partecipazione al corso costituisce ottima opportunità di incontro e sviluppo di contatti con educatori di altri paesi europei. L'argomento scelto approfondisce nozioni su management e gestione del personale, cittadinanza europea in dimensione interculturale, lingua inglese veicolare in funzione di contatti e scambi tra istituzioni per progetti europei.
- Sono diffusi e sviluppati gli aspetti metodologici ed organizzativi delle istituzioni "altre", sono mantenuti contatti con paesi europei e progettati percorsi didattici e formativi linguistico-interculturali, per continuare i partenariati già in atto e per promuovere nuove opportunità di scambi e visite culturali con studenti, famiglie, rappresentanze degli EE. LL.

LINGUE CULTURE CIVILTA'

- Il supporto linguistico, le rinnovate motivazioni, le opportunità professionali sviluppate ed i contatti intrapresi condividendo idee, opinioni, scambiando esperienze tra colleghi di varie nazionalità, costituiscono una ottima base per il mio attuale lavoro in chiave europea, per alimentare una collaborazione durevole nel tempo, tale da offrire alle scuole ed ai territori di appartenenza una ottima occasione per una nuova didattica, per una nuova cultura dell'educazione, per sentirsi cittadini d'Europa.

VICINI IN TEMPO REALE

- La partecipazione al corso prescelto ha una ricaduta positiva sulla mia attuale attività, in quanto permette di comparare, adattare, applicare e diffondere le metodologie di lavoro apprese e di "interfacciarle" a quelle italiane; contribuisce a perfezionare le mie competenze organizzativo-amministrative nel settore, migliorando anche i contatti con i paesi europei, attraverso l'uso della lingua inglese e delle TIC.
- NAZIONALITA' PARTECIPANTI
- Germania 1
- Lituania 1
- Cipro 1
- Turchia 2
- Italia 1

FULL IMMERSION

- La frequenza ad una attività formativa all'estero, anche se breve, è molto più coinvolgente, per l'impatto formativo ed emotivo, rispetto alla stessa svolta nella propria nazione: il nuovo contesto in cui si è immersi, la lingua straniera veicolare che si utilizza, la presenza di professionisti di altre nazionalità rendono l'esperienza più empatica, fornendo motivi di contatto, apertura, scambio di conoscenze dei paesi UE; l'attenta e mirata metodologia dei teachers e l'ambiente coinvolgente contribuiscono alla piena compartecipazione.
- Una full-immersion facilita la comprensione linguistica, migliora la pronuncia e permette una positiva esperienza circa usi, costumi, culture e civiltà dei componenti del gruppo di lavoro. Tutti i momenti della giornata sono "occasioni linguistiche e culturali" e la varietà di stimoli contribuisce ad affinare le abilità di tutti i partecipanti nell'utilizzo della lingua veicolare.

SOFT SKILLS FOR EDUCATION PROVIDERS

TEACHER: TONY COX, LEEDS UNIVERSITY (U.K.)

- Core subjects: communication skills; critical & creative problem solving; collaboration-team work/leadership; work ethic; higher order thinking skills;
- hard skills (what you communicate);
- soft skills (how you communicate);
giving instructions; kinesics: intentional/unintentional body language;
interpersonal skills; body language continued; empathy and pillow method;
giving advice and counselling; project management; who needs soft skills.
- Teaching method(s): plenary sessions, working groups, working in pairs, practical workshops, active listening, video presentations, questionnaires, conversation work, case study, role play, cultural outings.

CONCLUSIONI

- Le esigenze dei partecipanti sono diverse: alcuni sono educatori, altri docenti, altri in servizio presso uffici scolastici centralizzati, di conseguenza si dovranno valutare le opportunità più efficaci per rispondere alle esigenze di ogni paese. L'Istituto ospitante ITC ha richiesto contatti con scuole secondarie di II grado dell'Emilia-Romagna; tutti i partecipanti sono in contatto via mail tra di loro e con il docente, oltre che con ITC.
- L'esperienza vissuta all'estero, insieme a colleghi di altri paesi europei, in un paese non conosciuto, rappresenta già di per sé un'esperienza forte e per questo vale la pena diffonderla. Nel mio lavoro quotidiano sto già applicando molti dei suggerimenti appresi ed ho modificato il mio comportamento professionale.

CHE FARE

- Ho già messo in pratica molti dei suggerimenti appresi durante il corso sia nel contesto lavorativo, che nel mio modo di essere, di rapportarmi con gli altri: infatti oltre che ad aiuti per pianificare una attività od un progetto specifico, il corso cui ho partecipato mi ha offerto l'opportunità di ripensare al mio comportamento professionale, alle modalità emotivo-relazionali VS etico-professionali con le quali affronto le situazioni problematiche, ad orientare le mie decisioni, alle lacune culturali che vorrei comunque colmare.
- Le conoscenze e le abilità acquisite costituiscono un bagaglio personale e professionale utile per il mio attuale incarico presso l'USR ER, che applico al meglio nei contatti con le organizzazioni formative di altri paesi e nella comprensione dei sistemi educativi europei.
- Il contributo recepito da ITC TEFL e l'esperienza effettuata sono trasmessi ai colleghi ed ai discenti in contenuti, servizi, soluzioni pedagogiche innovative.

GRAZIE DELLA VOSTRA ATTENZIONE

- Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea.
- L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.