

La relazione insegnanti e studenti nella didattica a distanza (D.A.D.)

- Analisi delle risposte al questionario on-line
- Da parte di 388 insegnanti e 1.305 studenti delle scuole emiliano-romagnole (secondarie di primo e secondo grado)
- Progetto ConCittadini “Dimensione teenager Parole e visioni degli adolescent: Verso una dimensione collettiva di sè”



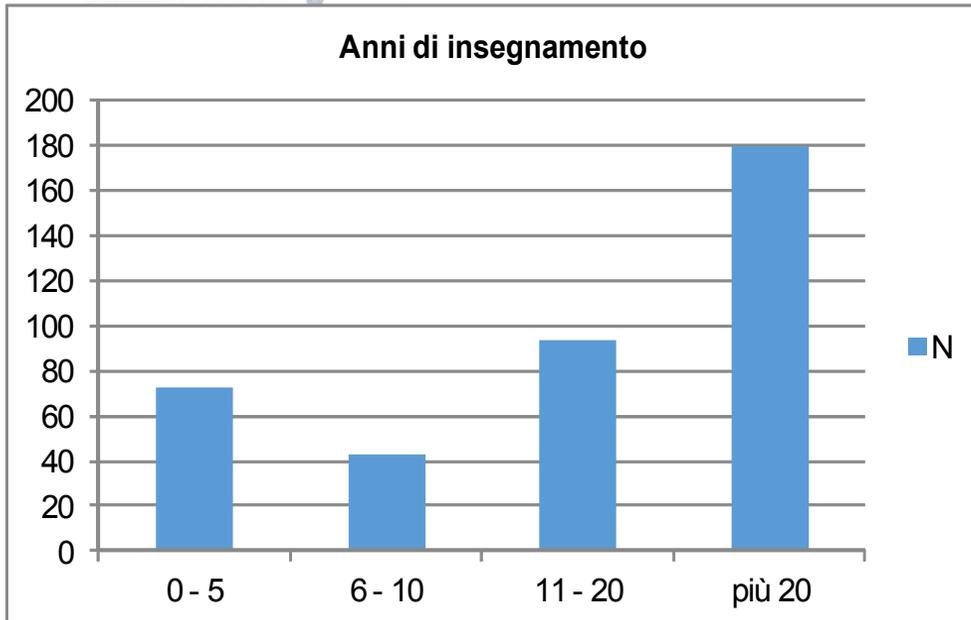
Obiettivi

Chi ha risposto ai questionari? Gli STUDENTI

Genere Alunni	N	%
Maschio	434	33,4
Femmina	867	66,6
Totale	1301*	100

*4 non rispondenti alla domanda

Chi ha risposto al questionario? Gli INSEGNANTI e I FORMATORI



Genere Insegnanti	N	%
Maschio	68	17,5
Femmina	320	82,5
Totale	388	100,0

Gli insegnanti sono prevalentemente donne nel 83% dei casi e, per poco meno del 50%, con una esperienza di lavoro superiore ai 20 anni (46,3% età di insegnamento superiore ai 20 anni, mentre meno del 20% ha una esperienza di insegnamento pari o inferiore ai 5 anni).

Chi ha risposto al questionario INSEGNANTI FORMATORI

- Gran parte delle persone ha risposto "**umanistica**" in Domanda 3. In quale area disciplinare/materia insegna? 34,5%

Materia	N	%
umanistica	133	34,5
matematica/scientifica	72	18,7
lingua straniera	58	15,0
tecnica-professionale	41	10,6
artistica	23	6,0
scienze motorie	17	4,4
altro	42	10,9
Totale	386	100

Rispetto al ruolo di insegnante/formatore

4 È cambiata la mia motivazione all'insegnamento?

5. Ho un carico di lavoro più pesante?

6. L'insegnamento è più impegnativo dal punto di vista emotivo?

Rispetto alla scuola dove insegno

7 La maggior parte degli studenti sono motivati e adeguati anche nelle lezioni a distanza

8 Nella mia scuola c'è stata molta disponibilità a misurarsi con i nuovi metodi di insegnamento

9 Ho l'opportunità di confrontarmi con altri colleghi

10 L'emergenza che ha cambiato la vita extra-scolastica influenza il rendimento scolastico degli alunni

11 Posso maggiormente incidere sulla crescita e sul senso di responsabilità dei ragazzi

Nella mia classe virtuale...

12 Riesco a supportare i ragazzi a livello didattico in questo difficile momento

13. Riesco a supportare i ragazzi emotivamente in questo difficile momento

14. Utilizzo ancora di più una vasta gamma di attività e compiti, adeguati alle esigenze degli studenti e al loro livello di abilità

15. Ho modificato il modo di valutare e valorizzare gli studenti

16. Do valore ai lavori di gruppo e alla collaborazione tra studenti

17.Eventuali considerazioni

Rispetto al tuo ruolo di studente

4. È cambiata la mia motivazione allo studio

5. Sono aumentati i compiti

6. Le lezioni sono più impegnative da seguire

Rispetto alla scuola che frequento

7. Sono motivato e attento anche nelle lezioni a distanza

8. Nella mia scuola c'è stata molta disponibilità a misurarsi con i nuovi metodi di insegnamento

9. Ho la possibilità di confrontarmi con i miei compagni

10. L'emergenza ha ridotto il mio rendimento scolastico

11. Questa situazione ha aumentato il mio senso di responsabilità

Mi impegno se ...

12. Mi sento coinvolto nei nuovi metodi di insegnamento

13. In questo nuovo contesto riesco a fare proposte costruttive

14. Supporto gli insegnanti/formatori sull'utilizzo dei dispositivi tecnologici

15. Mi sento supportato anche emotivamente dai miei insegnanti in questo difficile momento

Nella mia classe virtuale...

16. Sono utilizzati una vasta gamma di attività e compiti, adeguati alle esigenze di noi studenti

17. I formatori/docenti hanno modificato il modo di valutarci e valorizzarci

18. Viene dato valore ai lavori di gruppo e alla collaborazione tra noi studenti

19. Eventuali considerazioni

Domande nei due questionari on-line rivolti a student e insegnanti/formatori

Domande	n. DOMANDE Alunni	Numerazione Domande Alunni	N. DOMANDE Insegnanti/formatori	Numerazione Domande Insegnanti/formatori
Anagrafiche	3	D1, D2, D3	3	D1, D2, D3
Di ruolo	3	D4, D5, D6	3	D4, D5, D6
Dimensione organizzativa	5	D7, D8, D9, D10, D11	5	D7, D8, D9, D10, D11
Su <u>gruppo</u> classe (virtuale) e aspetti relazionali	3	D12, D13, D14	5	D12, D13, D14, D15, D16
Motivazionali " <u>mi impegno se...</u> "	4	D15, D16, D17, D18	0	
Considerazioni finali (D aperta)	1	D19	1	D17
Domande Totali	19		17	

Come si pongono gli studenti nei confronti del proprio ruolo e motivazione?

cambiata, per l'altra metà no;

- Per quasi il 60% il carico di lavoro e i compiti sono aumentati abbastanza

• *«Io penso che le lezioni online NON sostituiranno mai le lezioni a scuola, adesso è molto complicato sia per noi studenti che per i professori. Loro ci mettono il massimo impegno per garantirci un'istruzione adeguata alle nostre capacità»*

Classe risposta	Classe risposta	Domanda 4		Domanda 5		Domanda 6	
		È cambiata la mia motivazione allo studio	%	Sono aumentati i compiti	%	Le lezioni sono più impegnative da seguire	%
1	per niente	227	17,5	159	12,23	219	16,9
2	poco	436	33,6	368	28,31	346	26,7
3	abbastanza	506	39,0	468	36,00	444	34,2
4	molto	129	9,9	305	23,46	289	22,3
Totale		1298	100	1300	100	1298	100

Percezione di come è cambiato il proprio ruolo da parte degli studenti

Parere degli insegnanti e formatori verso la propria professione:

Quasi il 70% sostiene che la **motivazione** all'insegnamento non è cambiata «per niente» (39%)

risposto è aumentato il carico di lavoro

- Per circa il 68% degli insegnanti/formatori le attività didattiche sono state più impegnative anche dal punto di vista emotivo
- *la motivazione era alta anche prima ma ora è diversa, c'è la consapevolezza di offrire un contributo prezioso in un momento di grande difficoltà nell'incertezza dell'efficacia...diventa fondamentale, ancor più di prima, ricercare canali e vie per arrivare ai ragazzi...nell'insegnamento ci si concentra tanto anche su questo aspetto. E non è facile avere un sicuro feedback*

Classe risposta	Classe risposta	Domanda 4 È cambiata la mia motivazione all'insegnamento	%	Domanda 5 Ho un carico di lavoro più pesante	%	Domanda 6 L'insegnamento è più impegnativo dal punto di vista emotivo	%
1	per niente	149	38,9	9	2,32	33	8,53
2	poco	113	29,5	48	12,37	90	23,26
3	abbastanza	90	23,5	175	45,1	157	40,57
4	molto	31	8,09	156	40,21	107	27,6
Totale		383	100	388	100	387	100

Percezione di come e se è cambiato il proprio ruolo da parte degli insegnati e formatori



Rispetto alla scuola che frequento

il parere degli studenti

Apprezzo la velocità con cui è stata attivata la didattica a distanza perché mi aiuta a scandire le giornate e mi motiva nel restare attiva

Per quasi l'80% la scuola è stata disponibile e in grado di misurarsi con i nuovi metodi di insegnamento.

- Però il 34 % non riesce a sentirsi sufficientemente attento e motivato nella DaD.
- Per l'80% ha la percezione che non è cambiata la qualità del proprio rendimento
- Secondo il 70% degli studenti hanno maturato un maggiore senso di responsabilità in questo particolare periodo

Classe risposta	Classe risposta	Domanda 7		Domanda 8		Domanda 9		Domanda 10		Domanda 11	
		Sono motivato e attento anche nelle lezioni a distanza	%	Nella mia scuola c'è stata molta disponibilità a misurarsi con i nuovi metodi di insegnamento	%	Ho la possibilità di confrontarmi con i miei compagni	%	L'emergenza ha ridotto il mio rendimento scolastico	%	Questa situazione ha aumentato il mio senso di responsabilità	%
1	per niente	111	8,6	45	3,5	95	7,3	618	48,0	104	8,0
2	poco	339	26,1	231	17,8	278	21,4	423	32,9	309	23,8
3	abbastanza	547	42,1	591	45,6	508	39,1	187	14,5	578	44,6
4	molto	302	23,3	430	33,2	417	32,1	59	4,6	306	23,6
		1300	100	1307	100	1300	100	1307	100	1307	100

Rispetto alla scuola in cui insegno ... il parere di insegnanti/formatori

- Il 30% degli studenti si sente poco motivato e adeguato nella D.A.D.

«la DaD, pur necessaria e auspicabile in un momento di necessità, non può diventare la norma ed essere estesa al prossimo anno scolastico, perché acuisce le differenze all'interno della classe stessa, del territorio e della società, penalizzando gli alunni più deboli per capacità di apprendimento nella classe e per livello socio-familiare in generale».

Classe risposta	Domanda 7 La maggior parte degli studenti sono motivati e adeguati anche nelle lezioni a distanza	%	Domanda 8 Nella mia scuola c'è stata molta disponibilità a misurarsi con i nuovi metodi di insegnamento	%	Domanda 9 Ho l'opportunità di confrontarmi con altri collegi	%	Domanda 10 L'emergenza che ha cambiato la vita extra- scolastica influenza il rendimento scolastico degli studenti	%	Domanda 11 Posso maggiormente incidere sulla crescita e sul senso di responsabilità dei ragazzi	%
per niente	14	3,6	7	1,8	5	1,3	11	2,9	50	13,0
poco	101	26,1	34	8,9	57	14,8	132	34,4	160	41,6
abbastanza	223	57,6	168	43,7	170	44,3	179	46,6	143	37,1
molto	49	12,7	175	45,5	152	39,6	62	16,2	32	8,3
Totale	387	100	384	100	384	100	384	100	385	100

Insegnanti/formatori nel rapporto con gli studenti (relazioni) e con la classe (virtuale)

«Sicuramente attraverso la nostra presenza, seppur virtuale, stiamo vicini ai ragazzi e li aiutiamo, ma è impensabile la programmazione tradizionale o svolgere gli stessi approfondimenti o le stesse lezioni che si fanno in presenza».

Classe risposta	D 12		D 13		D 14		D 15		D 16	
	Riesco a supportare i ragazzi a livello didattico	%	Riesco a supportare i ragazzi emotivamente	%	Utilizzo ancora di più una vasta gamma di attività e compiti	%	Ho modificato il modo di valutare e valorizzare	%	Do valore ai lavori di gruppo e alla collaborazione tra studenti	%
per niente	4	1,0	12	3,2	10	2,6	14	3,6	36	9,3
poco	57	14,9	105	27,6	93	24,2	65	16,9	100	25,9
abbastanza	265	69,2	217	57,0	216	56,1	204	53,0	160	41,5
molto	57	14,9	47	12,3	66	17,1	102	26,5	90	23,3
Totale	383	100	381	100	385	100	385	100	386	100

Percezione di come e se è cambiato il proprio ruolo da parte degli insegnati e formatori

Come i ragazzi/**studenti** giudicano rilevanti alcuni fattori rispetto al loro impegno scolastico (mi impegno se...)



- Quasi il 60 % ritiene che l'impegno sia condizionato e favorito dalla collaborazione con insegnanti nell'utilizzo dei dispositivi;
- Più del 70 % ritiene che riuscirebbe a impegnarsi di più se si sentisse coinvolto nei metodi di insegnamento;
- La Dad ha consentito ad alcuni alunni di esporsi maggiormente:

Risposte		Mi impegno se..?							
Risposte	Risposte	Domanda 12 Mi sento coinvolto nei nuovi metodi di insegnamento	%	Domanda 13 In questo nuovo contesto riesco a fare proposte costruttive	%	Domanda 14 Supporto gli insegnanti/formatori sull'utilizzo dei dispositivi tecnologici	%	Domanda 15 Mi sento supportato anche emotivamente dai miei insegnanti in questo difficile momento	%
1	per niente	95	7,3	157	12,2	160	12,4	119	9,2
2	poco	269	20,7	426	33,1	373	28,9	249	19,3
3	abbastanza	635	49,0	522	40,5	530	41,1	506	39,2
4	molto	298	23,0	184	14,3	226	17,5	417	32,3
Totale		1297	100	1289	100	1289	100	1291	100

Percezione di come è cambiato il proprio ruolo da parte degli studenti

Parere degli studenti rispetto alla classe virtuale

- Circa il 52% degli studenti pensa che i lavori di gruppo non vengano sufficientemente valorizzati da insegnanti/formatori (valorizzati «per niente» (26%) o «poco» (26%);
- Il 65 % degli studenti ritiene siano utilizzati una gamma di attività adeguate alle esigenze degli studenti.

«Sarebbe utile che da questa esperienza maturassero nuove condizioni per fare e vivere la scuola, attraverso gli strumenti acquisiti e il know how potenziato, ripensando davvero il modello tradizionale di insegnamento nei tempi e nei modi, rinnovandolo almeno negli aspetti più obsoleti e valorizzando le differenti competenze acquisite».

Risposte	Risposte	Domanda 16		Domanda 17		Domanda 18	
		Sono utilizzati una vasta gamma di attività e compiti, adeguati alle esigenze di noi studenti	%	I formatori/docenti hanno modificato il modo di valutarci e valorizzarci	%	Viene dato valore ai lavori di gruppo e alla collaborazione tra noi studenti	%
1	per niente	103	8,0	163	12,6	336	26,0
2	poco	348	26,9	391	30,2	334	25,8
3	abbastanza	607	47,0	495	38,3	372	28,8
4	molto	235	18,2	244	18,9	251	19,4
Totale		1293	100	1293	100	1293	100

Le considerazioni...

L'analisi qualitativa delle considerazioni espresse nei questionari ha lo scopo di comprendere la realtà educativa indagata e approfondire le specificità mediante il coinvolgimento e la partecipazione personale.

Illuminano l'intero percorso dall'interno perché espressioni dirette delle persone interessate.

Immersione nei contesti su cui si è effettuata la ricerca.

Non si concentra solo sulle singole variabili ma tenta una comprensione d'insieme.

Non pretende di essere neutra rispetto ai valori.

Un elemento di attendibilità è la triangolazione:

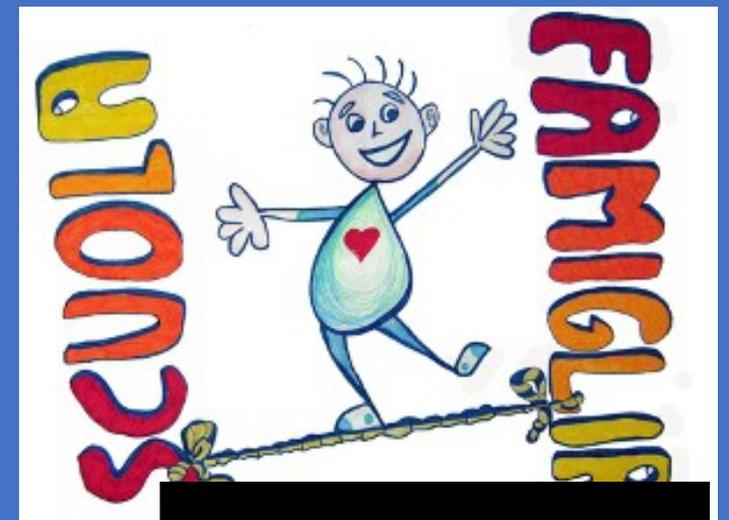
Le considerazioni...

- Degli studenti
 - Io personalmente mi trovo bene con le lezioni virtuali e non trovo difficoltà, anche perché i professori fanno del loro meglio per offrirci tutte le possibilità per fare bene.
 - A mio parere questa situazione mi ha messo molta difficoltà, sia nello studio, nel seguire le lezioni che nello svolgere i compiti assegnati.
 - Apprezzo la velocità con cui è stata attivata la DaD perchè mi aiuta a scandire le giornate e mi motiva a restare attiva.
- Degli insegnanti
 - La DaD può essere considerato un modo di insegnare solo in emergenza. Non sostituisce, cambia la modalità di fare didattica. Che deve essere in presenza.
 - La DaD ha permesso nuove metodologie didattiche anche in futuro
 - La motivazione è cambiata poco, era tanta prima e altrettanta in questo momento.
 - La DaD fa fatica a tenere stretto chi già a scuola tendeva a disperdersi

...la parola ai protagonisti

- Momento di confronto con gli studenti sui principali risultati emersi e su suggerimenti di facilitazione per il nuovo anno scolastico
- ...e i genitori come sono stati percepiti dai figli e dai docenti?...
- Suggerimenti.....
- **Seminario regionale 19 novembre 2020**
presentazione all'Usr e con i contributi di
insegnanti e studenti.

Schooling disrupted,
schooling rethought
How the Covid-19 pandemic
is changing education





Adolescenze in sospeso

La resilienza di ragazze e ragazzi di fronte alla pandemia ed il ruolo delle istituzioni in Emilia-Romagna

giovedì 19 novembre 2020

ore 9.30-12,30

Come costruire e sostenere una dimensione che renda ragazze e ragazzi responsabili e protagonisti attivi della loro crescita?
A partire dalle voci degli adolescenti e dalla loro capacità di resilienza, proviamo ad esplorare alcune possibili risposte che le istituzioni possono dare per mitigare i vincoli dettati da questo momento particolare.

Programma

ore 9.30 Saluto di Elly Schlein Vicepresidente della Regione Emilia-Romagna

ore 9.45 Saluto di una figura significativa

ore 10.00 La ricerca *Essere adolescenti oggi* ci interroga!

a cura delle volontarie di servizio civile del Comune di Ferrara

ore 10.15 Esperienze di resilienza nelle voci di ragazze e ragazzi

Creatività: Progetto Girastorie

Comunità: Servizio civile regionale

ore 10.45 Riflessioni di Maria Clede Garavini Garante regionale per l'infanzia e l'adolescenza

Ambiente: Agesci Emilia-Romagna

Internet: Progetto Youngle Cremona

Scuola: I.C. Rottofreno (Pc), Oficina IS Centro di formazione professionale (Bo), IISS Einaudi (Fe)

ore 12.15 Riflessioni di Stefano Versari Direttore dell'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna (invitato)

ore 12.30 Fine dei lavori



Grazie per
l'attenzione e
il confronto

Monica.malaguti@regione.emilia-romagna.it

<https://sociale.regionemilioromagna.it/temi/adolescenza/temi/adolescenza-2>

<https://sociale.regionemilioromagna.it/documentazione/pubblicazioni/prodotti-editoriali/2020>