



RENDICONTAZIONE ATTIVITA'

Numero di cittadini coinvolti/raggiunti dall'iniziativa svolta: 25 minori

Numero di volontari coinvolti complessivamente nel progetto: 7

Numero di volontari coinvolti nelle singole attività:

Attività di sostegno scolastico N. 4

Attività creative N. 3

Numero ore impiegate per l'iniziativa/progetto 100

Tipologia prevalente destinatari:

- Bambini
- Adolescenti/Giovani
- Genitori
- Anziani
- Donne
- Disabili
- Immigrati
- Intera cittadinanza

Ambito territoriale interessato dall'iniziativa/progetto:

- Ambito cittadino
- Quartiere San Donato Zona _____

La sottoscritta Giorgia Bailo, nata a Cuneo il 04.08.1983, in qualità di legale rappresentante dell'associazione Step4Inclusion, dichiara di essere consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'articolo 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445, nonché della decadenza dai benefici conseguenti al provvedimento eventualmente emanato sulla base della dichiarazione non veritiera, qualora dal controllo effettuato emerga la non veridicità del contenuto di taluna delle dichiarazioni rese (art. 75 D.P.R. n. 445/00).

Data 15/06/16

Firma

Giorgia Bailo



RELAZIONE

Si ricorda che, oltre alla scheda di rendicontazione delle attività, deve essere presentata anche una relazione descrittiva dettagliata, redatta secondo il seguente schema:

1. Utenza

L'utenza che ha frequentato il "Doposcuola a colori" è stata composta principalmente da minori che nel corso degli anni precedenti hanno partecipato al progetto, in un'ottica di continuità e complementarietà d'azione. Sono stati effettuati inoltre nuovi inserimenti sulla base delle segnalazioni ricevute dagli istituti scolastici coinvolti nel progetto e dai servizi educativi di Quartiere.

I minori partecipanti al progetto sono stati segnalati dalle scuole appartenenti agli IC n. 10 e n. 11 (Scuole Elementari Chiostri e Garibaldi); all'interno delle attività creative a sostegno dell'integrazione sociale previste presso la Scuola Chiostri sono stati coinvolti n. 13 minori in condizioni di svantaggio sociale e relazionale. Particolare attenzione è stata dedicata a minori di origine straniera con difficoltà di inserimento. Sono stati inoltre coinvolti n. 12 minori nelle attività di sostegno scolastico previste presso la Scuola Garibaldi, su segnalazione dell'istituto scolastico.

2. Accesso

a) Modalità di comunicazione/pubblicizzazione dell'iniziativa/progetto

La pubblicizzazione dell'iniziativa è avvenuta prevalentemente attraverso comunicazione online (pubblicazione sul sito di Step4Inclusion e sui siti delle organizzazioni partner e sui relativi social network).

La pubblicizzazione della raccolta di iscrizioni ai percorsi laboratoriali per minori è avvenuta attraverso comunicazioni e incontri all'interno degli istituti scolastici, grazie alla cui collaborazione i minori sono stati segnalati per la partecipazione alle attività di progetto a loro dedicate.

b) Modalità di partecipazione da parte dei cittadini

c) Gratuità/onerosità delle attività proposte

Accesso libero previa segnalazione da parte degli istituti scolastici di riferimento e dei servizi educativi.

d) Orario di apertura dell'iniziativa/progetto

Le attività si sono svolte il lunedì pomeriggio dalle ore 16.30 alle ore 19 presso la Scuola Chiostri e il venerdì pomeriggio dalle ore 16.30 alle ore 19 presso la Scuola Garibaldi.

3. Svolgimento attività

a) Descrizione dettagliata delle modalità di svolgimento dell'iniziativa/progetto

L'attività presso la Scuola Chiostrì si è strutturata in un percorso con focus su attività artistiche per il superamento di traumi/condizioni di disagio. I percorsi artistici per i minori sono stati svolti dai volontari, formati ad hoc e supportati da una figura di Specializzanda in Arteterapia, e sono stati rivolti al sostegno e all'integrazione di minori in condizioni di svantaggio sociale e con disagio comportamentale, con particolare attenzione nei confronti di minori di origine straniera con difficoltà di inserimento.

L'azione si è configurata come un percorso di crescita e consapevolezza per i partecipanti, condotto attraverso un metodo specifico che si basa sull'utilizzo integrato del codice espressivo/comunicativo verbale e preverbale, che ha suscitato grande interesse nei bambini e nelle loro famiglie.

Presso la Scuola Elementare Garibaldi il percorso è stato focalizzato su attività didattiche i cui argomenti sono stati definiti in collaborazione con l'Istituto. Le attività didattiche sono state realizzate dai volontari, formati e supportati da un operatore con esperienza nella strutturazione e realizzazione di laboratori didattici per minori, in un'ottica di prevenzione di fenomeni di dispersione scolastica, attraverso attività educative mirate riguardanti il programma scolastico. Le attività di sostegno sono state concordate con insegnanti e genitori dei bambini, sulla base delle esigenze riscontrate, e hanno previsto il supporto nella redazione dei compiti a casa dei bambini.

b) Qualificazione degli operatori impegnati e loro esperienza

Giorgia Bailo: project manager, lavora nel terzo settore dal 2011 collaborando con associazioni ed enti del territorio nella realizzazione di progetti di inclusione sociale e di educazione allo sviluppo. Nell'ambito del progetto ha curato il coordinamento generale delle attività.

Cecilia De Cola: specializzanda in Arte Terapia, da anni conduce laboratori espressivi e didattici per minori, in collaborazione con realtà associative e istituzionali. Nell'ambito del progetto ha supportato i volontari nella realizzazione delle attività destinate ai minori.

c) Eventuale collaborazione con partner

Oltre ai partner di progetto iniziali, ha collaborato alla realizzazione delle attività l'associazione *Le Ortiche*, coinvolta in particolare nella realizzazione dei laboratori creativi all'interno della Scuola Chiostrì.

4. Valutazione raggiungimento obiettivi

a) Criticità riscontrate

Non sono state riscontrate criticità nel rapporto con l'amministrazione comunale, né con i partner. Si sottolinea la necessità di monitorare maggiormente e in maniera congiunta la partecipazione costante dei minori, per migliorare gli impatti positivi delle attività. Si è rilevata la necessità, in accordo con gli istituti scolastici coinvolti, di prevedere un'azione più di lungo periodo per il successivo anno scolastico, garantendo per quanto possibile la continuità di partecipazione dei minori coinvolti, al fine di realizzare un'azione di lungo periodo che possa garantire maggiori risultati.

b) Feedback utenti

I familiari e i rappresentanti degli istituti scolastici coinvolti hanno manifestato grande interesse a continuare il percorso intrapreso con i minori, con la consapevolezza che i temi trattati, data la loro complessità, necessitano di un lungo percorso. Si ritiene pertanto opportuno dare continuità d'azione anche per l'anno scolastico 2016/2017, in accordo con gli istituti scolastici partecipanti all'iniziativa e con i servizi educativi di Quartiere, iniziando le attività possibilmente a dicembre 2016/gennaio 2017.

La relazione può essere corredata da materiale fotografico e/o multimediale.