

## Allegato 1

### **Indirizzi per la certificabilità per l'integrazione scolastica di alunni con disabilità - (DGR 1851/2012: "Modifiche e integrazioni alla dgr1/2010: percorso per l'accertamento di disabilità' e certificazione per l'integrazione scolastica di minorenni in Emilia-Romagna")**

Il Coordinamento di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza (NPIA) dell'Emilia-Romagna, dopo aver identificato i requisiti di accreditamento delle strutture NPIA e definito il catalogo regionale dei principali processi clinico assistenziali (del. GR. 911/07), ha provveduto ad uniformare le procedure per la certificazione ex. L. 104/92 per l'inserimento scolastico di alunni in situazione di handicap, secondo modalità già comunicate all'Ufficio Scolastico Regionale ed alle Direzioni delle Aziende USL, con nota n. 33814/2008 del Direttore Generale Sanità e Politiche Sociali.

Procedendo in questa linea di definizione dei criteri di uniformità nei riguardi degli utenti NPIA, è stata anche condotta una opportuna verifica per confronto dei vari elenchi di diagnosi in cui è appropriatamente rilasciata certificazione di handicap grave, presenti in alcuni Accordi di Programma Provinciali, al fine di uniformare tale elenco per tutta la Regione.

#### **Lista unica Regionale di certificabilità**

A partire dalla codifica ICD-10 dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, ormai in uso da molti anni presso le UONPIA territoriali dell'Emilia-Romagna, l'elenco esaustivo delle varie tipologie di disabilità su cui si concorda sulla necessità di certificazione di handicap ai sensi della L. 104/92 per l'integrazione scolastica è il seguente:

#### **ASSE 1**

- \* F 20 – 29 – Schizofrenia, Sindromi schizotipiche e Sindromi deliranti
- \* F 30 – 31 – Episodio maniacale
- \* F 32.1 – F 32.2 – F 32.3 – Episodi depressivi
- \*dal compimento del decimo anno d'età*
- \*\*F 43.1 – Sindrome post-traumatica da stress
- \*\*F 60 – Disturbi di personalità specifici
- \*\* con importante compromissione dell'adattamento sociale*
- \*\*\* F91-91.9 Disturbi della condotta
- \*\*\* F92-92.9 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale
- \*\*\* esclusivamente qualora il disturbo determini grave e duratura (oltre 6 mesi) compromissione degli apprendimenti e pregiudichi severamente la socializzazione*
- F 84 – 89 – Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico
- F 90 – Sindromi ipercinetiche (solo se compromettono significativamente la vita scolastica e sociale dell'alunno)

#### **ASSE 2**

- F 80.1 – Disturbo del linguaggio espressivo
- La proposta di assegnazione dell'insegnante di sostegno verrà valutata caso per caso quando:*
- *anche la comprensione linguistica risulta almeno parzialmente alterata*
- *la gravità del deficit espressivo è tale da compromettere l'uso comunicativo del linguaggio con ricadute sul versante psicopatologico*
- F 80.2 – Disturbo della comprensione del linguaggio
- F 80.3 – Afasia acquisita con epilessia (Sindrome di Landau-Kleffner)
- \*\*\*\* F 82 – Disturbi evolutivi della funzione motoria
- \*\*\*\* F 83 – Disturbi evolutivi specifici misti
- \*\*\*\* limitatamente alla scuola dell'infanzia*

#### **ASSE 3**

- F 70 – 79 – Ritardo mentale

#### **ASSE 4**

- H 00 – 59 – Deficit visivo totale o parziale (si intende un visus <1/10 con correzione)
- H 60 – 95 – Deficit uditivo totale o parziale (bilaterale, >70 db)

*Per deficit uditivi compresi tra 50 e 70 db, l'esigenza di certificazione è valutata caso per caso.*

Sono inoltre certificabili tutte le diagnosi in **ASSE 4**, laddove i disturbi associati compromettano od interferiscano significativamente con la vita scolastica dell'alunno.