



A.G.A.P.

**Campagna d'informazione e sostegno per i bambini
iperattivi e disattenti.**

Pacchetto informativo per insegnanti

Progetto: "IL SALVAGENTE"

A.G.A.P.

Sede: Via Naldi n°2-40133 Bologna

Codice Fiscale: 91284910378

Tel/fax: 051-568653 - Cell: 339-2431784

Email: frassi88@libero.it - Sito: www.associazioneagap.org

A.D.H.D. cos'è:

L' ADHD, dall'acronimo inglese: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ovvero Disturbo da deficit d'Attenzione ed Iperattività, è uno dei disturbi di più frequente riscontro in neuropsichiatria dell'età evolutiva. Si stima che il disturbo, nella sua espressione completa, coinvolga circa il 5% dei bambini in età scolare, in forma più lieve, una fascia sicuramente più ampia. Il disturbo è caratterizzato dall'associazione di sintomi d' disattenzione e/o instabilità motoria – impulsiva. I bambini con ADHD appaiono spesso distratti, evitano di svolgere attività che richiedono attenzione per i particolari, perdono frequentemente oggetti significativi o dimenticano attività importanti, hanno difficoltà ad aspettare il proprio turno in situazioni di gioco e/o di gruppo, a rispettare le regole, i tempi e gli spazi dei coetanei o a rimanere seduti a scuola o in altre situazioni. Tutti questi sintomi non sono causati da deficit cognitivo (ritardo mentale), ma da difficoltà nell'autocontrollo e nella capacità di pianificazione. I sintomi d'ADHD sono presenti, almeno in parte, fin dai primi anni di vita del bambino. L'ADHD può associarsi ad altri disturbi o problematiche psicopatologiche quali: Disturbi dell'Apprendimento, Disturbi del Comportamento (es. opposizione nei confronti dei genitori, degli insegnanti e dei compagni), Disturbi d'Ansia, Disturbi Depressivi, Disturbi del Sonno, bassa autostima, difficoltà di coordinazione motoria. Pertanto l'ADHD comporta una compromissione significativa sul piano scolastico, familiare e sociale con sofferenza, spesso non riconosciuta, per il soggetto e la sua famiglia e difficoltà di gestione da parte di tutte le figure che si relazionano col soggetto stesso: compagni, insegnanti, educatori, rieducatori, etc. L'ADHD deve quindi essere diagnosticato precocemente per consentire agli specialisti di predisporre ed intraprendere con il bambino, la famiglia e la scuola, un piano d'intervento che contenga un trattamento appropriato in grado di ridurre i sintomi principali (disattenzione, iperattività, impulsività) ed il conseguente disagio.

Attualmente è in aumento l'interesse per tale disturbo, ma la corretta diagnosi e la presa in carico adeguata dei bambini, adolescenti ed adulti con ADHD necessitano d'ulteriore informazione, formazione professionale, ricerca scientifica e momenti di confronto nell'ambito medico, educativo e sociale.



A.G.A.P.

Campagna d'informazione e sostegno
ai bambini iperattivi e disattenti

L' A.D.H.D.

(Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività

Nei confronti dell'ADHD l'Emilia-Romagna è scevra ancora di informazione ed aiuto. A riguardo, vogliamo cercare di sopperire nel modo più diretto, tangibile ed effettivo, alle carenze, alle difficoltà, che le famiglie lasciate da sole, ogni giorno si trovano ad affrontare.

La nostra è un'Associazione di genitori di bambini Iperattivo e Disattenti, che hanno deciso di unirsi per creare una "c o r r e t t a c u l t u r a " del Disturbo. Il nostro obiettivo è quello di voler ottenere una sinergia ed un linguaggio comune fra la scuola, i medici e le famiglie, al fine di modificare gli atteggiamenti negativi e contrastanti, che a nulla di buono portano, ed organizzare invece un clima favorevole, fatto di comprensione, disponibilità e rispetto, che accompagni il bambino per tutto il suo percorso di crescita, sia nella scuola che nella vita sociale.

All'uopo, oltre al Convegno del 17 febbraio scorso alla Clinica Pediatrica "Gozzadini", abbiamo sviluppato, vista anche l'alta richiesta, un progetto di formazione per gli insegnanti denominato:"SALVAGENTE".

Questa iniziativa , si pone gli obbiettivi di :

- Potenziare le conoscenze riguardo al Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, approfondendo il concetto di Deficit di Autoregolazione in ambito scolastico.
- Approfondire le conoscenze sull'attenzione e su tecniche metacognitive di intervento per favorire un miglioramento delle competenze attentive del bambino.
- Fornire tecniche di osservazione sistematica applicabili nella classe.
- Presentare tecniche di strutturazione del contesto classe e dell'insegnamento funzionali all'ottimizzazione del livello attentivo degli alunni, con particolare riguardo ai bambini ADHD

Si svolge in un ciclo di 4 incontri, concordati preventivamente con la scuola, di cui tre divulgativi ed uno (o più) di compresenza nella classe, onde dare prove concrete di risoluzione di problematiche comportamentali e didattiche.

Sarà effettuato dalla Dott. ssa Pavan Monica (psicologa), presidente dell'Associazione Gli Amici di Paolo Onlus.

Nella speranza di essere stati abbastanza esaustivi, ribadiamo che lo scopo di questa nostra iniziativa è proprio quello di informare nella maniera più chiara, semplice ed umana, riguardo alle strategie appropriate in grado di ridurre i sintomi principali (disattenzione, iperattività, impulsività), per una migliore qualità della crescita e dell'inserimento sociale.

Ringraziando, rimango in attesa di un Vostro favorevole riscontro, cordiali saluti.

Presid. A.G.A.P.
Dott.ssa Monica Pavan

Bologna

A.G.A.P.

Associazione **G**li **A**mici di **P**aolo

Sede: Via Naldi n°2 – 40133 Bologna

Codice Fiscale n°: 91284910378

Cell. 339/2431784

Tel. e Fax : 051- 568653

Email: frassi88@libero.it

www.associazioneagap.org

Progetto: “ SALVAGENTE”

INDICE

DEFICIT di ATTENZIONE ed IPERATTIVITA’

Eziologia:

- A.D.H.D. cos’è – Come si diagnostica – In cerca di una causa – Un modello psicologico dell’ADHD – Dai geni al comportamento: le Funzioni Esecutive alterate.

SCUOLA DISATTENTA:

Sintesi dei Requisiti Determinanti per la dinamica relazionale:
insegnante – alunno ADHD.

STRATEGIE SCOLASTICHE (Teacher-Traning)

- Accorgimenti per contenere un’eccessiva attività.
- Accorgimenti per contenere l’incapacità di attendere (impulsività).
- Accorgimenti per evitare la caduta dell’attenzione durante i compiti nelle attività.
- Accorgimenti per evitare la mancanza di partecipazione e l’inconstanza nel terminare i compiti.
- Accorgimenti per superare la difficoltà ad iniziare un compito: in generale aumentare la strutturazione e l’importanza delle parti più rilevanti di un compito o delle convenzioni sociali.
- Accorgimenti per completare in tempo i compiti assegnati.
- Accorgimenti per ovviare ad una scarsa abilità manuale alla scrittura.
- Accorgimenti per migliorare la scarsa stima di sé.

BIBLIOGRAFIA

RUSSEL A.BARKLEY insegna psichiatria e neurologia presso il Medical Center dell'Università del Massachusset a Worcester. Studia il disturbo da deficit dell'attenzione associato ad iperattività da circa 25 anni e su questo argomento ha scritto numerosi volumi tra cui:

- BARKLEY RA. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. A Handbook for Diagnosis and Treatment. *Guilford Press, New York* .
- BARKLEY RA. Taking charge of ADHD- The Complete, authoritative Guide for Parents. *Guilford Press, New York 2000*.
- FOX R. Tecniche base del metodo comportamentale. Ed Erickson
- VIO, MARZOCCHI, OFFREDI. Il bambino con deficit di attenzione ed iperattività. Ed. Erickson.
- NARDELLA D. Scuola disattenta Ed. Giuseppe de Nicola.