



Istituto Comprensivo Statale n. 6 - Bologna

40126 Bologna – via Finelli, 2
tel.: 051 240 188 – fax: 051 240 189
e-mail Segreteria: ic6bologna.segr@libero.it – boic817004@istruzione.it

PLESSO SCOLASTICO OSPEDALIERO N.E.S.

OSPEDALE BELLARIA

***REPARTO DI NEUROCHIRURGIA PEDIATRICA
E DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE***

Padiglione G - Via altura ,3 – Bologna

Organizzazione Anno Scolastico 2012/2013

Il plesso scolastico, con sede dal 1 Settembre 2012, presso il padiglione G dell'Ospedale Bellaria di Bologna è composto da due cattedre, coperte da due insegnanti di scuola primaria, abilitati e specializzati all'insegnamento e all'integrazione degli alunni con disabilità psichica e motoria.

La sede ospedaliera ha per nomina del Dirigente Scolastico, un referente a cui ogni altro insegnante o tirocinante del plesso fa riferimento.

Come per gli anni passati, la referente del plesso è la docente Silvia Da Via, i cui riferimenti sono i seguenti:

e-mail von.strasse@libero.it

tel. 3464159016

Le comunicazioni segreteria-scuola vengono inviate tramite e-mail alla referente del plesso, che provvederà a comunicarle ai colleghi o che, in caso di documenti cartacei, provvederà a ritirare presso la sede centrale dell'istituto.

Le attività didattiche con gli alunni-pazienti si sviluppano nell'arco della mattinata dal Lunedì al Venerdì, la scuola ospedaliera segue per norma il calendario scolastico previsto dall'Istituto Comprensivo n.6. e gli insegnanti, fanno riferimento alla segreteria scolastica dell'istituto di appartenenza, per ogni questione di tipo amministrativo.

Gli insegnanti hanno l'impegno, durante l'anno scolastico, di compilare i seguenti documenti:

- programmazione annuale;
- programmazioni settimanali
- iscrizione e registrazione dei bambini che frequentano la scuola;
- registrazione della frequenza scolastica giornaliera;
- creazione e compilazione di progetti che si svilupperanno nei mesi scolastici con i bambini;
- descrizione delle attività giornaliere, all'interno del registro scolastico;
- descrizione delle attività giornaliere, all'interno del giornale personale dell'insegnante;
- compilazione dei verbali degli incontri medici/insegnanti/tirocinanti/associazioni di volontariato;
- registrazione tirocinanti universitari;
- descrizione delle attività di tirocinio;
- compilazione di un elenco generale di tutti i bambini che sono stati presenti nella scuola durante il corso dell'anno;
- relazione finale conclusiva, dell'andamento generale dell'anno trascorso.

Ogni documentazione viene conservata, durante l'anno scolastico, all'interno di appositi registri scolastici e contenitori, al suo termine i documenti vengono consegnati alla segreteria della scuola.

Programmazione didattica annuale

Il programma previsto per questa sezione di scuola elementare cercherà di coinvolgere tutti i bambini ricoverati, ognuno dei quali, con le proprie capacità e abilità, darà il suo contributo allo sviluppo delle diverse tematiche proposte, si otterrà così una gioiosa mescolanza di molteplici e differenti elaborati.

Vista la presenza sia di alunni più piccoli che più grandi rispetto all'età scolare della sc. primaria, si è valutato di creare non solo programmazioni didattiche specifiche per i bambini dai 6 ai 10 anni, ma anche progetti e attività per le fasce scolastiche che vanno dai 3 ai 5 anni e dai 10 anni in su.

Per gli alunni della scuola primaria, oltre ad utilizzare i programmi sotto proposti, si avvierà un canale di comunicazione con la scuola di provenienza del bambino, così da poter organizzare il lavoro del piccolo degente in parallelo con quello dei suoi compagni di classe.

Programmazione per le fasce scolastiche infanzia e primaria

(dai 3 ai 5 anni e dai 6 ai 10 anni)

GLI ANIMALI

Partendo dal concetto che i bambini e gli animali sono fatti per conoscersi, perché gli uni arricchiscono e completano gli altri, si cercherà di sottolineare durante le lezioni, l'importanza che ha il creare un rapporto positivo con gli animali. Questo, perché è noto che un rapporto positivo del bambino con gli animali aiuta a costruire un rapporto altrettanto positivo del bambino con le persone, la natura e la realtà in genere. Si cercherà di condurre ogni alunno ad assumere un atteggiamento empatico nel confronto del mondo animale, allo scopo finale di facilitare la comprensione del "diverso". In questo contesto il rapporto degli esseri umani con gli animali acquista un significato particolare: essendo gli animali diversi da noi, sviluppare nei bambini un rapporto positivo con loro, può costituire un strumento valido per insegnare ad instaurare legami positivi con i propri simili. L'animale, proprio nella duplice natura di simile e diverso, permette al bambino di elaborare in modo graduale i concetti di alterità, di vincolo e di diversità.

Si utilizzeranno fiabe e favole, così da condurre anche i bambini a riconoscere, ad osservare con curiosità, a classificare, a rappresentare, ad immaginare e ad inventare

gli animali. Si cercherà poi di aiutarli a riconoscere e ad usare, in modo corretto, i “nomi di animale”, avviandoli all’utilizzo di una terminologia specifica. Tutto ciò condurrà i bambini a vivere la scuola, con partecipazione, collaborazione e fiducia imparando ad usare con crescente autonomia spazi, strumenti e materiali.

Non si esclude, nel corso dell’anno, la possibilità di alcune variazioni sugli obiettivi e sui contenuti proposti.

Obiettivi:

- Sviluppare la manualità fine;
- Arricchimento progressivo del lessico cercando di utilizzarlo in modo adeguato nei diversi contesti;
- Sviluppare la comprensione dei testi e i prerequisiti della letto scrittura;
- Abbinare in modo corretto disegni/nomi;
- Incentivare la coordinazione spaziale;
- Avviare al concetto di ciclicità del tempo;
- Individuare e distinguere nomi di cosa da nomi di animali;
- Distinguere gli esseri viventi da quelli non viventi;
- Approfondire la conoscenza degli animali;
- Riconoscere le “voci” degli animali;
- Imparare a riconoscere noi stessi come animali, quindi notare le caratteristiche comuni tra uomini e animali;
- Imparare dagli animali conoscendo l’empatia e la compassione;
- Insegnare a rispettare ogni specie vivente;
- Stimolare sentimenti diversi, come il bisogno di sentirsi considerato e amato;
- Migliorare la socializzazione;
- Migliorare la comunicazione;
- Formazione di un maggior senso di responsabilità.

Contenuti:

1) Si proporranno nel corso dell’anno i seguenti brani (fiabe e favole più o meno conosciute) a cui seguirà per ciascuno un dettagliato lavoro.

- *“C’era una volta un lago”* (Dal testo *“C’era una volta un lago”* di G.F)
- *“Le rane e l’acqua”* (Dal testo *“Storie di animali”* ed. del Borgo).
- *“Il cinghiale e il leone”*(Dal testo *“Favole a Catena”* ed. il Mulino)
- *“Il leone e il topo”* (Dal testo *“Favole a Catena”*, ed. il Mulino)
- *“Il cane troppo goloso”*(Dal testo *“Piccolo Mago”*)
- *“Cipì conosce il mondo”*(Dal testo *“Sole mio”*)

Le attività che si affronteranno per ciascuno dei seguenti brani saranno così strutturate: lettura del testo della favola; verifica della comprensione tramite domande stimolo; distinzione dei vari personaggi; realizzazione di diversi disegni, ciascuno per ogni parte del racconto; inserimento delle frasi dirette del discorso nei disegni; colorazione degli elaborati con l’utilizzo di tecniche svariate come: tempere, cere, acquerelli, cartoncino...; classificazione dei protagonisti; immedesimazione in uno dei personaggi principali.

2) Si lavorerà sulla distinzione tra animali e vegetali e tra viventi e non viventi.

Con il sussidio di alcuni personaggi di storie divertenti che verranno raccontate, mimate e rappresentate con animali fatti di cartone si porta il bambino a cogliere la distinzione tra animali e vegetali e tra viventi e non viventi. Si produrranno marionette di cartone e di plastica utilizzando bottiglie vuote da riciclo; si utilizzeranno i vegetali presenti nella cucina-gioco della scuola; si produrranno disegni; si utilizzeranno fotografie ed immagine varie; si manipoleranno svariati materiali.

Saranno utilizzate le seguenti narrazioni:

- *“La casetta di Dino”* (Brano tratto dai *“Tre porcellini”*, dal testo *“Eccoci in Prima”*)
- *“Il cane troppo goloso”* (Dal testo *“Piccolo Mago”*)
- *“La scimmietta golosa”* (Dal testo *“Piccolo Mago”*)

3) Si cercheranno caratteristiche specifiche per alcuni animali e si distingueranno i diversi ambienti in cui vivono.

L'intento sarà quello di far apprendere ai bambini i vari versi di ciascun animale affrontato. Con l'ausilio dell'ambiente della fattoria, dello stagno, del bosco, della montagna e del mare, si classificheranno gli animali nel loro habitat e si definirà per ciascuno la *“voce”* più opportuna. Si costruiranno su basi di cartone i vari ambienti affrontanti entro i quali verranno inseriti gli animali realizzati manualmente con cartone, plastica, plastilina...

Saranno utilizzate le seguenti narrazioni:

- *“Che cosa fanno”* (Dal testo *“Sole mio”*)
- *“Il condominio degli animali”* (Dal testo *“Sole mio”*)

4) Si lavorerà sull'affetto e sull'empatia tra bambino/animale.

Attraverso la narrazione e la comprensione di un particolare brano: *“Coccola speciale”* (Dal testo *“Segui il punto”*) si cercherà di creare un'empatia speciale con l'animale narrato, in questo caso un cane, così da suscitare sentimenti di affetto e di responsabilità. Si procederà con la creazione di una sorta di pupazzo di peluche, utilizzando stoffa da riciclo e cotone.

5) Si distingueranno alcuni animali tipici delle diverse stagioni.

Sarà l'arrivo della Primavera la componente principale per l'introduzione di alcuni animali. Si racconterà la storia e la trasformazione che avviene ad alcuni animali nel corso di questa stagione. Verranno letti brani specifici e ne saranno rappresentati i protagonisti. Si utilizzeranno le seguenti narrazioni:

- *“La coccinella”* (Dal testo *“Segui il punto”*)
- *“Nel Giardino”* (Dal testo *“Segui il punto”*)
- *“La storia del bruco”* (Dal testo *“Piccolo Mago”*)

Tempi di svolgimento e modalità di verifica

Le attività proposte saranno affrontate durante il corso di tutto l'anno scolastico e si cercherà di moderare ogni lavoro a seconda delle attitudini, delle abilità e dell'età di ciascun alunno.

La verifica di ogni obiettivo sarà effettuata in corso e al termine di ogni elaborato proposto tramite il controllo della vera comprensione ed interiorizzazione di ciò che è stato proposto.

I 5 SENSI

Partendo dal concetto che il bambino percepisce e recepisce messaggi attraverso tutto il corpo, quindi attraverso tutto il proprio “io” e sapendo che esso è immerso costantemente in una realtà fatta di svariati stimoli sensoriali (visivi, uditivi, olfattivi, tattili, gustativi), si cercherà attraverso questo “laboratorio”, di aiutare il bambino a riconoscere e a discriminare i vari stimoli, così da aiutarlo a farne buon uso, creando stimolanti esperienze didattiche.

Le attività proposte su di un percorso verso la scoperta e lo sviluppo della propria capacità sensoriale attraverso giochi, letture ed esercizi teatrali d’improvvisazione fisica, vocale e con oggetti.

Si cercherà di sollecitare il livello di percezione dei bambini attraverso i 5 sensi principali. Allenarsi a percepire li aiuta ad accrescere la propria capacità di concentrazione e a chiedersi il perché delle cose senza dare nulla per scontato. Non solo, ma una conoscenza più profonda delle cose nella loro materia, forma e funzione può portare a vedere oltre, ad aprire le porte dell’immaginazione, a far affiorare nuove interpretazioni, nuove visioni, a evocare ricordi ed esperienze. Per questo l’esperienza sensoriale diventa soprattutto esperienza emotiva.

Il concetto del laboratorio è un viaggio immaginario attraverso i Paesi dei sensi alla ricerca dei “personaggi che abitano” questi luoghi (il Tatto, l’Udito, la Vista, il Gusto, l’Olfatto).

Tutto ciò condurrà i bambini a vivere la scuola, con partecipazione, collaborazione e fiducia imparando ad usare con crescente autonomia spazi, strumenti e materiali.

Non si esclude, nel corso dell’anno, la possibilità di alcune variazioni sugli obiettivi e sui contenuti proposti.

Obiettivi:

- Conoscenza del mondo sensoriale in generale;
- Stimolazione dei buoni rapporti con gli altri;
- Stimolare relazioni con oggetti;
- Conosce e discriminare il senso del TATTO;
- Stimolazione della manipolazione di oggetti di forme e materiali diversi;
- Stimolazione a lasciarsi andare a nuove esperienze sensoriali attraverso parti diverse del corpo;
- Conoscere e discriminare il senso del UDITO;
- Classificazione di suoni e del silenzio degli ambienti;
- Conoscere e discriminare il senso del GUSTO;
- Classificazione per gusto di cibi diversi;
- Conoscere e discriminare il senso dell’OLFATTO;
- Classificazione degli odori;

- Conoscere e discriminare il senso della VISTA;
- Classificazione dei colori principali e delle loro tonalità;
- Conoscenza generica degli organi interessati ad ogni senso (occhi, naso, bocca, orecchie, mani).

Contenuti:

- 1) TATTO l'esperienza del toccare, della relazione con l'altro, con gli oggetti e le sensazioni che provocano. Fingendo di attraversare superfici differenti il nostro corpo e il movimento di modificano.
Gioco del senti un po' qui...: si prende un sacco non trasparente e si nascondono dentro diversi oggetti che i bambini possono riconoscere solo toccando (ad esempio. Un pezzo di legno, una macchinina, un mandarino...).
Percorsi a piedi scalzi: si posizionano sul pavimento o su delle tavole di cartone o di legno, diversi materiali (feltro, carta velina, fagioli, fili di lana, carta vetrata, cotone...) e se si può secchi di sabbia e di acqua. Ad occhi chiusi il bimbo deve camminarci sopra ed attraversarli, indovinando i materiali.
- 2) UDITO giocare con i suoni, i rumori e il silenzio, attraverso gli oggetti e la voce. Creare una storia o un ambiente sonoro. Muoversi seguendo un ritmo.
Il gioco della sveglia: un gioco che si può fare con uno o più bambini. Un bambino esce dalla stanza, si punta una sveglia in modo che suoni dopo due o tre minuti e la si nasconde (in un cassetto, dietro ad un mobile, a seconda dell'età e delle capacità del bambino si adatta il grado di difficoltà). Quindi il bambino può rientrare e aspetta finché la sveglia non suona. Adesso il piccolo deve trovare la sveglia seguendone il trillo.
Tombola sonora: si registrano, se si riesce, diversi suoni, o al massimo si riproducono con la bocca (la macchina che si accende, una porta che sbatte, un treno che parte...). Per ogni rumore si ritaglia un'immagine corrispondente da vecchie riviste e la si incolla su tessere di cartone. L'attività consiste nell'abbinare le tessere ai rumori corrispondenti: il primo che fa l'abbinamento giusto si tiene la tessera e chi ne raccoglie di più vince.
- 3) GUSTO assaggiare ed esprimere, attraverso il lavoro di improvvisazione, gusti e sapori che più ci piacciono o che detestiamo e diventare, attraverso il corpo, un cibo che prende "vita".
Gioco del sa di... : si mettono dei piccoli contenitori sul tavolo con diversi cibi (biscotti, frutta, verdura...), meglio se si usa qualcosa che sappia di dolce, di amaro, di salato. Si benda ogni bambino e si fa giocare un bambino per volta. Il bambino bendato assaggia ciò che c'è nei contenitori, mentre gli altri possono suggerirgli cosa mangiare. Scopo del gioco è abbinare i sapori ai cibi in modo corretto.
- 4) OLFATTO gli odori, i profumi e le puzze che ci circondano, la loro qualità e differenza. Proviamo ad annusare con il corpo, non solo col naso, muovendoci nello spazio e in diverse direzioni.
Gioco delle farfalle notturne: si suddividono i bambini in due gruppi, ad un gruppo viene spruzzato un particolare profumo o essenza, ogni componente del

primo gruppo avrà un odore diverso. I componenti del secondo gruppo dovranno trovare ogni bambino corrispondente ad un particolare profumo che gli viene fatto annusare.

5) VISTA la storia dei colori, l'esperienza del buio, osservare quello che ci circonda: colori, forme, persone, animali e oggetti. Miscugli di colori con le tempere (le farfalle simmetriche), osservare la luce attraverso un vetro e cogliere l'arcobaleno e i colori che lo compongono.

Si utilizzeranno anche diverse letture e schemi grafici come:

- *"I 5 sensi"* (Dal testo "Sole Mio");
- *"Gli odori dei mestieri"* (Dal testo "Sole mio");
- *"I 5 sensi"* (Dal testo "Solo,sole");
- *"Indovina indovinando"* (Dal testo "Piccolo mago");
- *"La mano e le dita"* (Dal testo "Eccoci in prima").

Tempi di svolgimento e modalità di verifica

Le attività proposte saranno affrontate durante il corso di tutto l'anno scolastico e si cercherà di moderare ogni lavoro a seconda delle attitudini, delle abilità e dell'età di ciascun alunno.

La verifica di ogni obiettivo sarà effettuata in corso e al termine di ogni elaborato proposto tramite il controllo della vera comprensione ed interiorizzazione di ciò che è stato proposto.

Programmazione per la fascia scolastica primaria

(dai 6 ai 10 anni)

Vengono qui inserite le programmazioni per le classi 1°-2°-3°-4°-5° elementare delle discipline di Italiano e Matematica, così da mantenere in pari alle classi d'appartenenza i bambini degenti, nelle materie principali, non si esclude però la possibilità di fornire un'istruzione anche sulle altre discipline, in questo caso si seguiranno i programmi ministeriali (vedi sito web del ministero dell'istruzione).

CLASSE 1°

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- 1.1 Riconoscere situazione problematiche nella propria realtà e in quella della classe.
- 1.2 Individuare in una situazione un problema di tipo matematico.
- 1.3 Data una situazione concreta, formulare una domanda che renda problematica tale situazione.
- 1.4 Risolvere, attraverso l'attività manipolativa, situazioni problematiche.
- 1.5 Rappresentare per mezzo di una rappresentazione iconica la situazione problematica e l'eventuale soluzione.

- 1.6 Esemplicare con operazioni insiemistiche e aritmetiche la risoluzione di semplici problemi
- 1.7 Individuare l'operazione aritmetica necessaria per la risoluzione del problema (addizioni e sottrazioni).
- 1.8 Rispondere in modo appropriato alle domande poste.

2. PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- 2.1 Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità ($>$, $<$, $=$)
- 2.2 Acquisire il concetto di quantità attraverso attività manipolative e concrete
- 2.3 Associare a una determinata quantità il simbolo numerico appropriato.
- 2.4 Contare in modo progressivo e regressivo entro il 20, collegando correttamente la sequenza numerica con l'attività manipolativa e percettiva.
- 2.5 Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, sia in cifre che in lettere.
- 2.6 Effettuare raggruppamenti in basi diverse e registrarli per acquisire il concetto di cambio.
- 2.7 Acquisire il concetto di decina.
- 2.8 Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- 2.9 Confrontare e ordinare numeri.
- 2.10 Scoprire la struttura additiva a livello manipolativo e grafico.
- 2.11 Registrare l'addizione usando i simboli.
- 2.12 Eseguire addizioni.
- 2.13 Scoprire la struttura della complementarietà a livello manipolativo e grafico.
- 2.14 Registrare le sottrazioni usando i simboli.
- 2.15 Eseguire sottrazioni.
- 2.16 Eseguire semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.

3. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA

- 3.1 Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimenti sia a se stesso sia ad altre. persone od oggetti, secondo le relazioni spaziali-topologiche e temporali del tipo: sopra-sotto, lontano-vicino, davanti- dietro, destra-sinistra, prima-dopo....usando i termini appropriati.
- 3.2 Rappresentare graficamente le localizzazioni.
- 3.3 Compiere percorsi assegnati e saper descrivere percorsi eseguiti da altri.
- 3.4 Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse, sapendo differenziare confine e regione.
- 3.5 Riconoscere negli oggetti dell'ambiente quadrati, rettangoli, cerchi, triangoli.
- 3.6 Stabilire relazioni del tipo: lungo - corto, alto-basso, largo-stretto, piccolo-grande, pesante - leggero, capiente - meno capiente.

4. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI

- 4.1 Riprodurre sequenze di oggetti, immagini, simboli prima a livello di manipolazione poi di rappresentazione grafica.
- 4.2 Completare sequenze in base ad una regola data.
- 4.3 Rappresentare con frecce successioni temporali - spaziali – relazione d'ordine - corrispondenze.
- 4.4 Usare correttamente le affermazioni vero - falso.
- 4.5 Usare in modo coerente le espressioni: è possibile, è impossibile, è certo

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. ASCOLTARE E COMUNICARE ORALMENTE

- 1.1 Saper ascoltare con attenzione per tutta la durata della comunicazione orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- 1.2 Rispondere in modo adeguato a semplici richieste verbali.
- 1.3 Comunicare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale.

2. LEGGERE

- 2.1 Discriminare le singole lettere.
- 2.2 Associare grafemi e fonemi.
- 2.3 Leggere analiticamente segmenti grafici (sillabici e no).
- 2.4 Analizzare e confrontare fra loro frasi, parole, sillabe.
- 2.5 Leggere globalmente i termini più ricorrenti.
- 2.6 Leggere semplici testi e ripeterne il significato.

3. SCRIVERE

- 3.1 Cogliere la funzione comunicativa della lingua scritta.
- 3.2 Riprodurre semplici scritti.
- 3.3 Scrivere autonomamente sillabe, parole, frasi.
- 3.4 Costruire parole partendo dalla diversa combinazione di segmenti già dati.
- 3.5 Scrivere semplici parole dettate.
- 3.6 Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto.
- 3.7 Organizzare il contenuto di semplici brani, secondo il criterio della successione temporale, anche attraverso l'uso di immagini.

CLASSE 2°

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- 1.1 Analizzare situazioni problematiche e individuarne gli elementi.
- 1.2 Comprendere il testo di un problema e rappresentare la procedura risolutiva attraverso rappresentazioni grafiche
- 1.3 Individuare in un problema i dati utili, l'eventuale presenza di dati mancanti e sovrabbondanti.
- 1.4 Risolvere un problema matematico evidenziando i dati, la domanda .
- 1.5 Formulare la risposta

2. PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- 2.1 Comprendere il sistema posizionale di rappresentazione dei numeri entro il 1.000 con l'uso dei raggruppamenti e col materiale multibase.
- 2.2 Comprendere il sistema posizionale di rappresentazione dei numeri entro il 1.000 con l'uso dell'abaco.
- 2.3 Confrontare e ordinare entro il 1000.
- 2.4 Usare le tecniche dell'addizione e della sottrazioni in riga.
- 2.5 Usare le tecniche dell'addizione e della sottrazioni in colonna con e senza il cambio.
- 2.6 Acquisire il concetto di resto e differenza nella sottrazione
- 2.7 Scoprire e usare alcune proprietà delle quattro operazioni.
- 2.8 Consolidare la memorizzazione delle tabelline, utilizzando varie tecniche.
- 2.9 Eseguire moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore.
- 2.10 Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenza
- 2.11 Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore.
- 2.12 Eseguire calcoli mentali.
- 2.13 Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 100 1000.

3. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA

- 3.1 Riconoscere e costruire linee rette, curve, spezzate, aperte e chiuse, linee verticali e orizzontali.
- 3.2 Individuare e definire rette parallele, rette incidenti perpendicolare.
- 3.3 Conoscere e definire l'angolo sia come parte di piano che come rotazione.
- 3.4 Osservare la forma degli oggetti della realtà circostante.
- 3.5 Confrontare una figura piana e una figura solida.
- 3.6 Cogliere la differenza tra le figure solide e le figure piane.
- 3.7 Consolidare il riconoscimento di alcune figure solide.
- 3.8 Conoscere e definire gli elementi dei poligoni (lati, vertici, angoli).
- 3.9 Conoscere e definire alcuni poligoni.

4. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI

- 4.1 Conoscere e usare correttamente i connettivi logici
- 4.2 Raggruppare elementi in base a due o tre attributi.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. ASCOLTARE E COMUNICARE ORALMENTE

- 1.1 Ascoltare e comprendere richieste, istruzioni e consegne.
- 1.2 Esporre con chiarezza ciò che si è ascoltato.
- 1.3 Saper relazionare un fatto, un'esperienza in modo chiaro e comprensibile, rispettando l'ordine logico e cronologico degli avvenimenti.
- 1.4 Acquisire ed arricchire il lessico fondamentale.
- 1.5 Esprimere esperienze, esigenze, emozioni ...

2. LEGGERE

- 2.1 Leggere testi in stampatello maiuscolo, minuscolo, corsivo.
- 2.2 Leggere testi e comprenderne il significato.
- 2.3 Eseguire una lettura espressiva ad alta voce di testi noti.
- 2.4 Individuare in un testo poetico rime, ritmo, assonanze ...

3. SCRIVERE

- 3.1 Scrivere testi di diverse tipologie (narrativo, descrittivo, pragmatico)
- 3.2 Inventare un testo.
- 3.3 Produrre didascalie relative ad immagini e viceversa.
- 3.4 Intervenire in una storia completandola o variandola.

4. RIFLETTERE SULLA LINGUA

- 4.1 Riconoscere e usare correttamente le convenzioni ortografiche e le regole di punteggiatura.
- 4.2 Individuare i significati della parola in contesti diversi.
- 4.3 Riconoscere gli elementi morfologici di base (articolo, nome, aggettivo, verbo).

CLASSE 3°

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- 1.1 Analizzare situazioni problematiche e individuarne gli elementi.
- 1.2 Comprendere il testo di un problema e rappresentare la procedura risolutiva attraverso rappresentazioni grafiche
- 1.3 Formulare un problema partendo da una rappresentazione matematica (disegno - schema - operazione).
- 1.4 Individuare in un problema i dati utili, l'eventuale presenza di dati mancanti e sovrabbondanti.
- 1.5 Risolvere un problema matematico evidenziando i dati, la domanda .
- 1.6 Formulare correttamente la risposta

2. PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- 2.1 Comprendere il sistema posizionale di rappresentazione dei numeri entro il 1.000 con l'uso dei raggruppamenti e col materiale multibase.
- 2.2 Comprendere il sistema posizionale di rappresentazione dei numeri entro il 1.000 con l'uso dell'abaco.
- 2.3 Comporre e scomporre i numeri entro il 1000.
- 2.4 Confrontare e ordinare entro il 1000.
- 2.5 Usare le tecniche dell'addizione e della sottrazioni in riga.
- 2.6 Usare le tecniche dell'addizione e della sottrazioni in colonna
- 2.7 Acquisire il concetto di resto e differenza nella sottrazione
- 2.8 Scoprire e usare alcune proprietà delle quattro operazioni.
- 2.9 Capire il concetto di operazione inversa e applicarlo
- 2.10 Comprendere il ruolo dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni
- 2.11 Consolidare la memorizzazione delle tabelline, utilizzando varie tecniche.
- 2.12 Eseguire moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore.
- 2.13 Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza
- 2.14 Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore.
- 2.15 Eseguire calcoli mentali.
- 2.16 Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 100 1000.
- 2.17 Capire il significato della parola frazione nel linguaggio comune e nel linguaggio matematico.
- 2.18 Comprendere la necessità dell'ampliamento del tipo di numeri: dall'insieme N all'insieme Q.
- 2.19 Capire la funzione del numeratore e del denominatore.
- 2.20 Saper rappresentare varie quantità corrispondenti a frazioni date e viceversa .
- 2.21 Conoscere le unità frazionarie in frazioni geometriche
- 2.22 Saper collocare frazioni sulla linea dei numeri.
- 2.23 Scoprire la complementarietà

- 2.24 Conoscere le caratteristiche delle frazioni decimali.
- 2.25 Rappresentazione delle frazioni decimali.
- 2.26 Rappresentazione delle frazioni decimali sulla linea dei numeri.

3. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA

- 3.1 Riconoscere e costruire linee rette, curve, spezzate, aperte e chiuse, linee verticali e orizzontali.
- 3.2 Individuare e definire rette parallele, rette incidenti perpendicolare.
- 3.3 Conoscere e definire l'angolo sia come parte di piano che come rotazione.
- 3.4 Osservare la forma degli oggetti della realtà circostante.
- 3.5 Confrontare una figura piana e una figura solida.
- 3.6 Cogliere la differenza tra le figure solide e le figure piane.
- 3.7 Consolidare il riconoscimento di alcune figure solide.
- 3.8 Conoscere e definire gli elementi dei poligoni (lati, vertici, angoli).
- 3.9 Conoscere e definire alcuni poligoni.
- 3.10 Rappresentare i principali poligoni.
- 3.11 Intuire e individuare contorni di figure piane,

4. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI

- 4.1 Costruire diagrammi di Venn, Carroll, ad albero in situazioni problematiche.
- 4.2 Conoscere e usare correttamente i connettivi logici
- 4.3 Raggruppare elementi in base a due o tre attributi.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. ASCOLTARE E PARLARE

- 1.1 Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- 1.2 Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico

2. LEGGERE

- 2.1 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- 2.2 Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.
- 2.3 Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

3. SCRIVERE

- 3.1 Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni

- quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
- 3.2 Produrre semplici testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)
 - 3.3 Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche

4. RIFLETTERE SULLA LINGUA

- 4.1 Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.
- 4.2 Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

CLASSE 4°

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- 1.1 Analizzare l'enunciato di un problema e individuarne gli elementi.
- 1.2 Risolvere un problema con più operazioni e con l'uso di schemi risolutivi di diverso tipo

2. PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- 2.1 Rafforzare il concetto del valore posizionale delle cifre e il concetto di cambio attraverso un lavoro di formalizzazione e di rappresentazione grafica
- 2.2 Conoscere il periodo delle K, leggere e scrivere, anche sotto dettatura, i numeri naturali espressi sia in cifre sia in parole
- 2.3 Comporre e scomporre numeri interi entro il periodo delle K, saperli confrontare ed ordinare.
- 2.4 Sapere eseguire le quattro operazioni.
- 2.5 Eseguire divisioni in colonna con una o due cifre al divisore
- 2.6 Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni
- 2.7 Individuare le caratteristiche dei multipli ed i sottomultipli di un numero.
- 2.8 Utilizzare equivalenze numeriche anche attraverso la composizione e scomposizione di un numero
- 2.9 Comprendere la necessità di utilizzare i numeri dell'insieme Q
- 2.10 Consolidare il concetto di frazione e i vari tipi di frazione
- 2.11 Scoprire le frazioni equivalenti e confrontarle
- 2.12 Saper usar la frazione come operatore
- 2.13 Sofferinarsi sulla frazione decimale come generatrice del numero decimale
- 2.14 Saper scrivere numeri decimali, conoscendo il valore di ogni cifra
- 2.15 Confrontare ed ordinare i numeri decimali.
- 2.16 Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri decimali, soffermandosi particolarmente su addizioni, sottrazione, moltiplicazioni.

- 2.17 Eseguire moltiplicazioni e divisioni di numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.
- 2.18 Conoscere l'€, i multipli e i sottomultipli

3. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA

- 3.1 Classificare angoli, confrontarli e misurarli.
- 3.2 Classificare le principali figure piane secondo le proprietà dei lati e degli angoli.
- 3.3 Descrivere una figura piana e analizzarne le caratteristiche.
- 3.4 Costruire e disegnare figure geometriche con l'uso di strumenti specifici (riga, squadra e compasso)
- 3.5 Leggere la posizione di un punto in un sistema di riferimento cartesiano.
- 3.6 Individuare spostamenti (direzione, verso, distanza) in un sistema di riferimento.
- 3.7 Riconoscere eventuali simmetrie assiali presenti in una figura piana.
- 3.8 Misurare superfici con unità di misura arbitrarie .
- 3.9 Capire la necessità di utilizzare un sistema di misura convenzionale
- 3.10 Capire cos'è il sistema metrico decimale, la necessità di multipli e sottomultipli di un'unità di misura data.
- 3.11 Saper misurare una lunghezza utilizzando multipli e sottomultipli del metro.
- 3.12 Saper misurare un peso utilizzando multipli e sottomultipli del Kg
- 3.13 Introdurre i concetti di peso lordo, peso netto e tara
- 3.14 Saper misurare liquidi, utilizzando multipli e sottomultipli del litro
- 3.15 Saper fare, all'interno del sistema metrico decimale, equivalenze anche con l'uso di tabelle
- 3.16 Consolidare il concetto di perimetro e trovare alcune formule per calcolarlo

4. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI

- 4.1 Conoscere ed usare correttamente alcuni quantificatori (uno, alcuni, tutti, nessuno, ..)
- 4.2 Rappresentare classificazioni mediante diagrammi di Venn, Carroll e ad albero.
- 4.3 Calcolare la media.
- 4.4 Risolvere semplici problemi logici.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. ASCOLTARE E PARLARE

- 1.1 Ascoltare, comunicare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro.
- 1.2 Ascoltare e comprendere una discussione di gruppo e intervenire in modo pertinente rispettando il turno di parola.

- 1.3 Seguire e comprendere spiegazioni ed esposizioni relative ai diversi contenuti disciplinari.
- 1.4 Riferire adeguatamente esperienze e vissuti personali.
- 1.5 Esporre in modo chiaro e completo argomenti studiati o ascoltati delle diverse discipline.
- 1.6 Riconoscere gli elementi principali della comunicazione.

2. LEGGERE

- 2.1 Comprendere una lettura ad alta voce proposta dall'adulto.
- 2.2 Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- 2.3 Riconoscere in un testo descrittivo l'argomento e i dati descritti.
- 2.4 Riconoscere la struttura e le componenti di un testo narrativo..
- 2.5 Riconoscere un testo espositivo ed individuarne le informazioni principali, i collegamenti temporali e casuali.
- 2.6 Riconoscere in un testo argomentativo le motivazioni pro e contro la tesi proposta.
- 2.7 Individuare le caratteristiche principali di un testo poetico, l'argomento, lo scopo, le rime e le immagini.
- 2.8 Analizzare fumetti, decodificarne il linguaggio, il contenuto e il significato.
- 2.9 Comprendere scopi, punti di vista, messaggi di un testo.
- 2.10 Riconoscere, interpretare ed utilizzare codici diversi: appunti, schemi, grafici, tabelle, quadri di sintesi.
- 2.11 Individuare in un testo capoversi e paragrafi.

3. SCRIVERE

- 3.1 Organizzare idee e predisporre uno schema per la produzione di un testo.
- 3.2 Scrivere testi descrittivi utilizzando i dati sensoriali.
- 3.3 Scrivere testi narrativi arricchendoli con semplici descrizioni.
- 3.4 Scrivere testi soggettivi, creativi partendo da stimoli di vario genere.
- 3.5 Scrivere testi regolativi elencando materiali, strumenti e sequenze di esecuzioni.
- 3.6 Scrivere brevi sintesi di testi narrativi.
- 3.7 Scrivere relazioni, resoconti, cronache di avvenimenti e attività svolte.
- 3.8 Scrivere testi epistolari.
- 3.9 Usare il discorso diretto anche con finalità espressive.
- 3.10 Trasformare il dialogo in forma indiretta.
- 3.11 Manipolare testi letti e/o scritti variando personaggi, luogo, tempo, situazioni,
- 3.12 Analizzare e produrre parole e locuzioni.: similitudini e metafore.

4. RIFLETTERE SULLA LINGUA

- 4.1 Saper effettuare l'analisi funzionale della frase individuando soggetto, predicato ed espansioni
- 4.2 Saper individuare il soggetto sottinteso.
- 4.3 Distinguere il predicato verbale da quello nominale.
- 4.4 Distinguere fra le espansioni riferite al predicato quelle dirette e quelle indirette.
- 4.5 Saper riconoscere le categorie morfologiche dei vocaboli: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e suoi gradi, aggettivi dimostrativi, numerali, indefiniti e possessivi, verbi (modo indicativo e tempi), preposizioni, congiunzioni.
- 4.6 Usare in modo funzionale il vocabolario.
- 4.7 Utilizzare correttamente i principali segni d'interpunzione.
- 4.8 Consolidare le conoscenze e l'applicazione delle regole ortografiche.

CLASSE 5°

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- 1.1 Saper analizzare un problema: data la domanda saper evidenziare i dati necessari
- 1.2 Dato un disegno o un semplice oggetto elaborare un testo problematico anche di tipo geometrico
- 1.3 Riconoscere problemi con dati sovrabbondanti, impliciti, mancanti
- 1.4 Saper risolvere un problema utilizzando vari schemi risolutivi (diagramma, espressione,...)
- 1.5 Saper risolvere problemi con più operazioni
- 1.6 Saper risolvere problemi di tipo geometrico

2. PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- 2.1 Conoscere i criteri di divisibilità dei numeri
- 2.2 Scoprire le caratteristiche dei numeri primi
- 2.3 Comprendere il significato e l'uso delle potenze
- 2.4 Conoscere in particolare il valore delle potenze del 10
- 2.5 Ribadire il valore posizionale delle cifre entro il periodo dei milioni
- 2.6 Saper ordinare i numeri N su una retta orientata, dopo aver scelto un'opportuna unità di misura
- 2.7 Consolidare i numeri decimali e saper trasformare un numero decimale in frazione decimale e viceversa
- 2.8 Conoscere il valore dello zero nella parte intera del numero e nella parte decimale, sapendo individuare gli zeri superflui
- 2.9 Ordinare e confrontare i numeri decimali
- 2.10 Consolidare le quattro operazioni e le relative proprietà

- 2.11 Saper eseguire la moltiplicazione di numeri decimali per 10,100, 1.000
- 2.12 Saper eseguire le quattro operazioni con numeri N e con numeri decimali
- 2.13 Approfondire il concetto di frazioni e saperle confrontare
- 2.14 Comprendere e usare la frazione come percentuale
- 2.15 Capire il significato delle espressioni
- 2.16 Conoscere le regole di esecuzione di un'espressione
- 2.17 Introdurre il concetto di numero intero negativo, ricercando situazioni della vita quotidiano dove si fa uso di numeri interi relativi

3. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E UNITA' DI MISURA

- 3.1 Consolidare la conoscenza delle principali figure geometriche piane
- 3.2 Saper costruire poligoni
- 3.3 Conoscere i seguenti termini: altezza, base, angoli, diagonali, assi di simmetria, diagonali
- 3.4 Conoscere i poligoni regolari
- 3.5 Consolidare il concetto di perimetro
- 3.6 Conoscere e applicare le formule per trovare il perimetro delle figure piane conosciute
- 3.7 Acquisire il concetto di area
- 3.8 Consolidare il concetto di figure equivalenti
- 3.9 Conoscere il percorso di costruzione di formule per trovare l'area attraverso la sperimentazione dell'equiscomponibilità delle figure geometriche
- 3.10 Conoscere e applicare le formule per calcolare l'area delle figure piane conosciute
- 3.11 Costruire il metro quadro
- 3.12 Scoprire i multipli e i sottomultipli del metro quadro ed il loro valore
- 3.13 Saper fare equivalenze con le misure di superficie
- 3.14 Calcolare aree di poligoni in vari modi
- 3.15 Costruire le circonferenze in tanti modi diversi e imparare la nomenclatura riguardante le varie parti del cerchio e il reciproco rapporto
- 3.16 Essere consapevoli che tra diametro e circonferenza esiste un rapporto fisso e sapere che può essere utilizzato per calcolare la misura della circonferenza e dell'area

4. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI

- 4.1 Risolvere problemi logici
- 4.2 Classificare secondo due o tre criteri, usando connettivi e quantificatori
- 4.3 Costruire e Interpretare diagrammi
- 4.4 Consolidare l'uso degli indici statistici

- 4.5 Interpretare e descrivere grafici costruiti da altri su fenomeni diversi
- 4.6 Consolidare il concetto di probabilità come rapporto tra numero di casi favorevoli e numero di casi possibili
- 4.7 Ordinare le sequenze

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1 ASCOLTARE E COMPRENDERE

- 1.1 Saper ascoltare e comprendere il significato di testi orali di vario genere (narrativi, informativi, regolativi, ecc.).
- 1.2 Mettere in atto strategie di ascolto finalizzato alla comprensione.

2 LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

- 2.1 Saper leggere con espressione e poi riferire oralmente.
- 2.2 Rispettare l'ordine causale e temporale nell'esposizione orale.

3 PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- 3.1 Saper organizzare le proprie idee per produrre testi scritti.

4 RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA

- 4.1 Produrre frasi semplici e complesse; riconoscere la struttura dell'enunciato minimo e complesso.

5 ACQUISIRE L'USO CORRETTO DELLE STRUMENTALITÀ OPERATIVE (ortografiche, grammaticali, sintattiche, lessicali).

- 5.1 Saper riconoscere le parole dal punto di vista grammaticale.
- 5.2 Saper riconoscere la funzione logica dei sintagmi.
- 5.3 Saper usare il vocabolario
- 5.4 Saper trasformare in discorso diretto il discorso indiretto e viceversa.

Programmazione per la fascia scolastica superiore ai 10 anni, scuola secondaria inferiore e scuola secondaria superiore

Le attività didattiche relative a questa fascia d'età si baseranno sui programmi ministeriali attivi per ogni disciplina e presenti sul sito web del Ministero dell'Istruzione. Essenzialmente si cercherà di seguire i ragazzi soprattutto per quanto riguarda lo studio personale, avviandoli ad una sempre maggiore autonomia e si valorizzerà il ripasso e il rinforzo dei contenuti acquisiti presso la scuola provenienza.

La seguente documentazione, integra in ogni sua parte, non vieta la possibilità di variazioni nei suoi contenuti nel corso dell'anno scolastico; essa è stata redatta dalla docente referente del plesso scolastico ospedaliero "Bellaria -N.E.S.", unica insegnante al momento presente nella scuola.

La docente referente
Silvia Da Via

Bologna, li 16/11/2012