

# SCUOLA E COSTITUZIONE

## I

*Oggetto e limiti della relazione*

*1- Scuola e Costituzione*

*2- Il ruolo della scuola in una società democratica*

*3- I principi costituzionali*

*4- La libertà di insegnamento*

*4.1 Condizioni e limiti della libertà di insegnamento nella scuola statale.*

*4.2- Libertà di insegnamento e ruolo del Parlamento: la riserva di legge*

*4.3- Sistema scolastico statale: garanzia di libertà di insegnamento e di accesso per tutti all'istruzione*

*4.4- L'autonomia del sistema scolastico e l'autogoverno della scuola a garanzia del pluralismo culturale e della stabilità degli indirizzi culturali.*

*5- L'obbligo scolastico per almeno otto anni*

*6- La spesa per la scuola statale*

*7- Scuole non statali, parità scolastica e sussidiarietà*

*7.1 Parità scolastica e non delle scuole*

*7.2 Diritto di istituire scuole, senza oneri per lo Stato*

*7.3 La legge di parità*

## II

*La Costituzione: dalla non attuazione alla palese violazione*

*1- Le prime e tardive forme di attuazione dei principi costituzionali (scuola media unica e decreti delegati).*

*2- La Costituzione violata*

*2.1 L'egemonia culturale neo-liberista*

*3- La politica del Governo Prodi – Berlinguer - Bassanini: lo stravolgimento della Costituzione*

*3.1 L'art. 21 della L. n. 59/97: l'autonomia scolastica – POF e ruolo preminente del Ministro*

*3.2 Gli organi collegiali territoriali: da organi di autogoverno ad organi di supporto tecnico dell'Amministrazione*

*3.3 La dirigenza scolastica e la libertà di insegnamento*

*3.4 La privatizzazione del rapporto di lavoro del personale docente*

*3.5 La legge di "parità" (L. n. 62/00)*

*3.6 Sistema scolastico nazionale*

*3.7 Legge di parità e piena libertà*

*3.8 Legge di parità con oneri per lo Stato*

*4- La riforma del Titolo V della Costituzione*

*4.1 Gli aspetti principali della riforma del Titolo V Cost.*

*4.2 La riforma del Titolo V Cost. in materia di istruzione scolastica*

*4.3 Riparto della funzione legislativa tra Stato e Regioni*

### **III**

*1- La politica dei governi succedutesi dal 2001 in poi (Berlusconi/Moratti – Prodi/Fioroni e Berlusconi/Gelmini – Aprea)*

*2- Le Leggi Moratti*

*3- Il Governo Prodi dell'Unione*

*4- I provvedimenti Gelmini, Tremonti, Aprea e Calderoli: la conclusione del processo di privatizzazione del sistema scolastico e dello stravolgimento dei principi costituzionali.*

*4.1 I provvedimenti Gelmini (Tremonti)*

*4.2 Il senso politico dei provvedimenti Gelmini – Tremonti: tagli e non razionalizzazione della spesa*

*4.3 Innovazioni per un ritorno al passato e per una "didattica governativa": insegnante unico, voto numerico e rilevanza del voto in condotta per l'ammissione alla classe successiva.*

*4.4 Altra innovazione introdotta dalla Gelmini per allineare la scuola italiana a quella degli altri Paesi: ridurre il numero degli insegnanti e del personale ATA.*

*4.5 I regolamenti della Gelmini. Estromissione del Parlamento e delle regioni ed indebita ingerenza nell'autonomia didattica della scuola.*

*4.6 Il ddl Aprea: l'epilogo del processo di privatizzazione ed aziendalizzazione del sistema scolastico.*

*5- Il "Federalismo fiscale"*

*6- Che fare?*

*6.1 Il quadro politico-culturale del nuovo Paese e carenza di iniziativa politica.*

*6.2 In primo luogo rilanciare con convinzione e fermezza i principi costituzionali*

*6.3 Il movimento delle scuole e' importante, ma non può essere autosufficiente: necessità di un impegno unitario di forze politiche, organizzazioni e movimenti*

*6.4 Le possibili iniziative immediate (a livello politico e legale).*